

اصل سوالات عمومی
آزمون استخدامی
آموزش و پرورش در ۱۴۰۳

تأخیر پایان با شما هستیم

گروه
علمی آموزشی
دکتر رنجبار

 dr_ranjbarr

فهرست مطالب

..... اصل سوالات عمومی آزمون استخدامی دبیر و هنرآموز سال ۱۴۰۳

..... معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... تاریخ و فرهنگ تمدن

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... تعلیم و تربیت اسلامی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... توانایی‌های عمومی ذهنی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... اصل سوالات عمومی آزمون استخدامی دبیر و هنرآموز سال ۱۴۰۲

..... معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... تاریخ و فرهنگ تمدن

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... تعلیم و تربیت اسلامی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... توانایی‌های عمومی ذهنی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... اصل دفترچه سوالات آزمون استخدامی آموزگاری آموزش و پرورش - اسفند ۱۴۰۲



معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی (ویژه داوطلبان مسلمان اهل تشیع).....

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... تاریخ و فرهنگ تمدن

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... تعلیم و تربیت اسلامی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

..... توانایی‌های عمومی ذهنی

با پاسخ تشریحی زیر هر سوال

گروه
علمی آموزشی
دکتررنجبر

اصل سوالات عمومی آزمون استخدامی

دبیر و هنر آموز سال ۱۴۰۳

(با پاسخ تشریحی)

بخش اول:

معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی



۱- با توجه به آیه شریفه «إِن فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ» کدام نوع ایمان به انسان معرفی می‌شود؟

(۲) متعصبانه

(۱) آگاهانه

(۴) مستودع

(۳) حنیف

گزینه ۱

همانا در آفرینش آسمان‌ها و زمین، آمد و رفت شب و روز، همانا نشانه‌هایی است، برای گیج‌ها؟ برای بیهوش‌ها؟ برای آنان که نمی‌اندیشند؟ ابد! برای خردمندان. خردمند، آنکه دارای خرد و نیروی فهمیدن است و او همه مردمند، در صورتی که فکر و هوششان را به کار بیندازند.

۲- بیت زیر به مفهوم کدام آیه شریفه اشاره دارد؟ ()

«تو پای به راه در نه و هیچ می‌پرس خود راه بگویدت که چون باید رفت»

(۲) «قَدْ جَاءَكُمْ بُرْهَانٌ مِّن رَّبِّكُمْ»

(۱) «لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ»

(۴) «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»

(۳) «وَأَسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ»

گزینه ۴

مقام معظم رهبری در کتاب «طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن» می‌فرمایند: «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا: آن کسانی که مجاهدت کنند در راه هدف‌ها و خواسته‌های ما، خواسته‌های خدایی، بی‌گمان و بی‌تردید، راه‌هایمان را به آنها نشان می‌دهیم، گیجشان نمی‌گذاریم، گمراهشان نمی‌گذاریم، آن شعری که خواندم مناسب اینجاست:

خود راه بگویدت که چون باید رفت

تو پای به راه در نه و هیچ می‌پرس

۳- مقام معظم رهبری در کتاب «طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن» معنای «ولی» در آیه شریفه «اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ» را به کدام معنی ترجیح داده‌اند؟

(۲) سرپرست

(۱) هم‌جبهه

(۴) دوست

(۳) یاور و همراه

گزینه ۱

خدا سرپرست و هم جبهه مؤمنان است. ولی را من، هم جبهه، پیوسته، هم سطح معنا می‌کنم و بر سرپرست و دوست و یاور و این چیزهایی که معمول است، ترجیح می‌دهم.

۴- کدام مورد دیدگاه عامیانه در خصوص مفهوم «تُرْحَمُونَ» در آیه شریفه «وَ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ الرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» بیان می‌کند؟ ()

(۱) خدا آن هنگامی به مردمی رحم می‌کند که او را اطاعت کنند.

(۲) عمل کنید شاید مورد رحمت پروردگار قرار بگیرید.

(۳) رحمت پروردگار جایگزین عمل کردن است.

(۴) رحمت خدا آن وقتی است که یک ملتی به مسئولیتش عمل کند.

گزینه ۳

و اطیعوا الله و رسول لعلمکم ترحمون: اطاعت کنید خدا را و رسول را، پیامبر را، شاید مورد رحمت قرار بگیرید. رحم خدا یعنی چه؟ مورد رحم خدا قرار گرفتن یعنی چه؟ اینجا یک مقایسه‌ای بکنید بین بیان قرآن و پندار عامیانه ما. ما می‌گوییم که اگر گناهکاریم، اگر نافرمانی خدا کردیم، اگر به واجبات و تعهدات و تکالیف عمل نکردیم، اگر چنانچه از منطقه‌های ممنوعه پروردگار پا عقب نکشیدیم؛ فقط یک امیدواری داریم، آن چیست؟ آن رحم خداست. خدا با رحمتش با ما عمل کند، خدا ما را رحم کند، این داعیه و حرف ماست؛ یعنی حرف معمول اجتماع ما و مردم ما این است. رحمت خدا را برای کجا می‌دانیم؟ برای آنجا که عمل نکردیم. در صورتیکه نافرمانی کردیم، در صورتیکه منطقه ممنوعه خدا را زیر پا لگدکوب کردیم، مسئولیت و تعهد الهی را ملاحظه نداشتیم؛ در یک چنین صورت‌هایی می‌گوییم: ما که عمل نداریم، مگر خدا رحمان کند. رحم را، رحم خدا را، رحمت پروردگار را، رقیب عملکردن و جایگزین عملکردن می‌دانیم. آیه قرآن به عکس است؛ می‌گوید عمل کنید، اطاعت کنید، شاید مورد رحمت پروردگار قرار بگیرید. رحمت خدا آن وقتی است که یک ملتی به مسئولیتش عمل کند.

۵- آیه شریفه «إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا» به کدام موضوع اشاره دارد؟

(۱) در غزوه احد، غرور لشکریان موجب شد که در جنگ غافل ماندند و شکست مقطعی خوردند.

(۲) در غزوه حنین، کثرت لشکریان پیامبر(ص)، دشمن را به اعجاب و شگفتی واداشت.

(۳) در غزوه احد، کثرت لشکریان پیامبر(ص)، دشمن را به اعجاب و شگفتی واداشت.

(۴) در غزوه حنین، غرور لشکریان موجب شد که در جنگ غافل ماندند و شکست مقطعی خوردند.

گزینه ۴

در جنگ حنین، لشکریان پیغمبر به خاطر یک غرور بی جا، به خاطر مغرور شدن به نیروی خود، و اینکه فکر کردند امروز کسی بر آنها غلبه نخواهد یافت، غافل شدند، و طبق سنت خدا که آدم مغرور باید با مغز بخورد به زمین، و هر گروه مغرور بایستی غافل شود و ضربه بخورد - دائما هوشیاری و حساسیت برای هر انسانی و هر امتی لازم است. سنت خداست که آدمی که دائما حساس نباشد، بایستی ضربت را ببیند و بخورد. اینها در میدان جنگ غافل شدند، حق هم داشتند، زیاد بوده عده، آنها را به اعجاب آورد، آنها را به شگفتی آورد. همین غرور موجب غفلت در جنگ و شکست شد.

۶- باتوجه به آیه شریفه قبله «وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ» علت تغییر قبله کدام است؟ ()

- (۱) مسلمانان هنگام نماز خواندن از یهودی ها قابل تشخیص باشند.
- (۲) هویت جامعه اسلامی شکل بگیرد و از سایر ادیان قابل تشخیص باشد
- (۳) آنان که از پیامبر(ص) پیروی می کنند از آنان که به گذشتگان شان گرایش دارند معلوم شوند.
- (۴) خداوند هرگز ایمان مسلمانان را ضایع و بی اثر نمی کند.

گزینه ۳

قرار ندادیم ما، مقرر نکردیم قبله ای را که بر آن بودی سابقا، مگر برای اینکه معلوم شود آنان که پیروی پیغمبر می کنند از آنان که به سوی گذشتگان شان گرایش و تمایل دارند و برمی گردند به گذشته، از هم مشخص و مجزا شوند، معلوم بشوند.

۷- کدام مورد سبب اطمینان و سکینه در افراد با ایمان است؟ ()

- | | |
|--------------------|----------------|
| (۱) دوری از منکرات | (۲) یاد خدا |
| (۳) تفکر در آفرینش | (۴) مغفرت الهی |

گزینه ۲

همانا به وسیله یاد خدا، دل‌ها طمأنینه و ثبات می‌گیرد. یاد خدا این خاصیت عجیب را دارد و شما می‌بینید که طمأنینه و سکون و ثبات برای موفقیت یک انسان چقدر مؤثر است.

۸- نمازگزاران در سوره حمد از چه کسانی تبری می‌جویند؟ ()

(۱) منافقان که با نفاقشان به اسلام ضربه می‌زنند.

(۲) سردمداران فساد و کسانی که دنباله‌رو فساد هستند.

(۳) مشرکان و کسانی که به پیامبر (ص) توهین می‌کردند.

(۴) افرادی که در زندگی هدف و مقصودی ندارند.

گزینه ۲

ایاک نعبد و ایاک نستعین: جز خدا کسی را عبادت و عبودیت نمی‌کند و جز به خدا به هیچکس دیگر اتکاء و از کسی استعانت نمی‌جوید. جامعه نمازخوان یعنی آن جامعه‌ای که هر روز از سردمداران فساد، یعنی «مغضوب علیهم» و از دنباله‌روان فساد، یعنی از «ضالین» تبری می‌جوید.

۹- از دقت در کدام آیه شریفه «حکومت صالحان» در پایان تاریخ مفهوم می‌شود؟ ()

(۱) «لَيْسَتْ خَلِفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ»

(۲) «إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَ هَاجَرُوا وَ جَاهَدُوا بِأَمْوَالِهِمْ وَ أَنْفُسِهِمْ»

(۳) «وَ مَنْ يَطِيعِ اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ يَخْشَ اللَّهَ وَ يَتَّقْهُ»

(۴) «لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ»

گزینه ۱

لَيْسَتْ خَلِفَتُهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ: خداوند به آن کسانی که ایمان بیاورند و عمل شایسته و صالح کنند؛ یعنی طبق تعهدات این ایمان عمل کنند. به اینها وعده داده است که آنان را در زمین جانشین سازد.

۱۰- با توجه به آیه شریفه «ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ» خدا آرامش و سکینه روح را در کدام

ماجرا بر مسلمانان فرو فرستاد؟ ()

(۲) هجرت به مدینه

(۱) فتح مکه

(۴) نزول قرآن

(۳) صلح حدیبیه

گزینه ۳

پنج، شش آیه در قرآن وجود دارد که در زمینه سکینه است در مواقع حساس؛ مثلاً در جنگ حنین لشکریان پیغمبر به خاطر یک غرور بی جا، به خاطر مغرور شدن به نیروی خود، و اینکه فکر کردند امروز کسی بر آنها غلبه نخواهد یافت، غافل شدند و شکست خوردید. بعد از آنی که شکست خوردند از دشمن، منتها نه شکست قاطع و نهایی، یک شکستگی خوردند و خب فوراً به خود آمدند. یک عده‌ای از سربازان خوب، عده‌ای از سرداران پایدار جدی مؤمن، امیرالمؤمنین و چند نفر دیگر، با هر تلاش و کوششی بود، بالاخره لشکریان را که داشتند منهدم می‌شدند، برگرداندند، آن وقت آنجا پروردگار می‌گوید: «ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ». یک جایی در آن وقتی است که در زیر آن درخت، مسلمانان با پیغمبر بیعتشان را تجدید کردند. این تجدید بیعت که در ماجرای صلح حدیبیه انجام گرفت، به نام بیعت رضوان معروف شد. خدا هنگامی که مؤمنان، زیر آن درخت با تو بیعت می‌کردند از آنان خشنود شد، و آنچه در دل‌هایشان بود بازشناخت و بر آنان آرامش فرو فرستاد و پیروزی نزدیکی به آنها پاداش داد.

یک جایی برای آن وقتی است که پیغمبر از مکه گریخته است به سوی مدینه، با هدف تشکیل جامعه اسلامی، با طرح تصمیم‌های خطرناکی برای کفار و دشمنان، با هزار تصمیم و اراده‌های نیرومند، با هزار فکر. پیغمبر آمده بیرون و باید خودش را به مدینه برساند، شرط تحقق تمام آن هدف‌ها و آن اندیشه‌ها، آن تدبیرهای پیغمبر، این است که پیغمبر سالم برسد به مدینه، و الا اگر پیغمبر را در بین راه، کفار بتوانند بکشند، نابود کنند، هیچیک از آن رؤیایها صورت وقوع نخواهد گرفت. پیغمبر پناه برده به یک غاری، آنجا هم خدا می‌فرماید: «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى: خدا سکینه و آرامش خود را بر دل پیغمبر، در آن موقعیت حساس فرود آورد.

۱۱- کدام روایت دلیل اجمالی مبارز بودن ائمه (ع) است؟ ()

(۲) مَا مِنَّا إِلَّا مَقْتُولٌ أَوْ مَسْمُومٌ

(۱) لَوْدَدْتُ أَنِّي أَحْرَقْتُ بِالنَّارِ ثُمَّ أَحْرَقْتُ بِالنَّارِ

(۴) إِنَّهُ لَمْ يَكِرْهُ قَوْمٌ قَطَّ حَرَّ السَّيْفِ إِلَّا ذَلُّوا

(۳) التَّقِيَةُ مِنْ دِينِي وَ دِينِ آبَائِي

گزینه ۲

به شهادت رسیدن ائمه (علیهم السلام) دلیل اجمالی مبارز بودن ایشان: ما وقتی که نگاه می‌کنیم به دوازده امام ما، جز امام دوازدهم که در قید حیات هستند، بقیه‌ی ائمه‌ی ما (علیهم السلام) همشان یا در زندان به شهادت رسیدند یا در میدان جنگ شهید شدند و یا به وسیله‌ی دشمن غدارا و حيله‌گر به صورت مرموزی کشته شدند؛ همه شان. شما خودتان مگر از قول امام (علیه السلام) نمی‌گویید، مگر نمی‌شنوید که ما مِنَّا إِلَّا مَقْتُولٌ أَوْ مَسْمُومٌ؟ در میان ما ائمه (علیهم السلام) کسی نیست مگر اینکه یا کشته شد به شمشیر یا اینکه او را در زندان و در تبعیدگاه شهید و مسموم کردند.

۱۲- دوره چهارم انسان ۲۵۰ ساله یعنی دوره مبارزه تشکیلاتی با قدرت‌ها و گسترش اسلام حقیقی بعد از کدام واقعه شروع شد؟ ()

(۱) صلح امام حسن (ع) (۲) رحلت پیام اسلام (ص)

(۳) شروع حکومت امام علی (ع) (۴) عاشورا

گزینه ۴

دوره‌ی سوم هم تمام شد؛ با چه چیزی تمام شد؟ با واقعه‌ی عاشورا تمام شد. بنابراین دوره‌ی چهارم دوره‌ی مبارزه‌ی تشکیلاتی با قدرت‌ها و گسترش اسلام حقیقی، پس از واقعه عاشورا شروع شد.

۱۳- علت پراکندگی افراد از اطراف امام چهارم (ع) و کنار رفتن آنها کدام است؟

()

(۱) تقيه - تحریف دین (۲) تحریف دین - حاکمان ستمگر

(۳) ترس عوام - دنیاگرایی خواص (۴) تقيه - حاکمان ستمگر

گزینه ۳

بعد از واقعه‌ی کربلا سه نفر بیشتر نماندند؛ و بقیه رفتند بقیه که رفتند، یعنی اعتقاد خود را از دست ندادند، از دین یا از تشیع برنگشتند، اما یکی از این دو حالت برایشان پیش آمد؛ یکی از این دو آفت به اینها خورد: اول آفت ترس که بسیار آفت بزرگی است. یعنی از ترس دور امام چهارم (علیه السلام) را رها کردند و کنار رفتند. یک عده اینها بودند. یک عده‌ی دیگر تنها مسئله‌ی ترس برایشان مطرح نبود البته ترس هم بود اما مسئله اصلی دلبستگی به دنیای بی‌دریغی که یزید و مروان و عبدالملک به سر و روی مردم علاقه مند به خود و طرف دار خود می‌ریختند و می‌پاشیدند، بود. (دنیاگرایی مردم).



۱۴- امام باقر(ع) در تأیید سخن کدام خلیفه مبنی بر مدعی حکومت بودن امام(ع) فرمود: «بنا هدی اللهُ اُولَکُم: به وسیله ما خدا شما را هدایت کرده است.» ()

(۲) منصور عباسی

(۱) هشام بن عبدالملک

(۴) عبدالملک بن مروان

(۳) هارون الرشید

گزینه ۱

امام باقر (علیه السلام) راجع به خاندان پیغمبر (صلی الله علیه وآله) راجع به خودش و پدرش و پدران بن می کنند حقایق را گفتن و به هشام می فهماند که تو چرا تعجب میکنی از اینکه من ادعای امامت کنم. بنا هدی الله اولکم: تو می گویی من ادعای امامت کرده ام؟ من ادعای امامت نکنم تو بکنی؟ در حالی که به وسیله ی ما خدا شما را هدایت کرده است.

۱۵- کدام مورد از فواید شناخت رهبران و پیشوایان برای پیروان است؟ ()

(۱) ضرورت فعالیت های فکری قبل از مبارزات و هنگام آن

(۲) برانگیخته شدن و ایجاد اعتماد به نفس مذهبی

(۳) ایجاد انقلاب در یک جامعه منحرف

(۴) وجود تضاد ظاهری بین سیره برخی از ائمه(ع) با بعضی دیگر

گزینه ۲

شناخت رهبران و پیشوایان، برای پیروان و دنباله روان دارای دو فایده است.

۲- برانگیخته شدن و ایجاد اعتماد به نفس مذهبی

۱- آموختن روش زندگی ایشان

۱۶- در فقه شیعه یکی از چهار مأخذ استنباط، «سنت» است. «سنت» به کدام معناست؟

()

(۲) راه و روش زندگی ائمه معصومین(ع)

(۱) راه و روش زندگی پیامبر(ص)

(۴) قول و فعل و تقریر معصوم(ع)

(۳) قول و فعال و تقریر فقط پیامبر(ص)

گزینه ۴

۱۷- دو وظیفه امام بعد از پیامبر اکرم (ص) کدام موارد است؟ ()

- (۱) تفسیر و تدوین و تشریح مکتب - رهبری و زعامت و ادامه راه پیامبر (ص)
- (۲) در دست گرفتن زمام جامعه مسلمین - مبارزه همه جانبه با کفر و شرکت جامعه
- (۳) در دست گرفتن زمام جامعه مسلمین - رهبری و زعامت و ادله راه پیامبر (ص)
- (۴) تفسیر و تدوین و تشریح مکتب - مبارزه همه جانبه با کفر و شرک جامعه

گزینه ۱

دو وظیفه‌ی امام بعد از پیامبر (صلی الله علیه وآله)؛ تبیین دین و تطبیق آن با نیازهای جامعه (رهبری سیاسی جامعه)

۱۸- «دوره سوم» از دوره‌های حیات انسان ۲۵۰ ساله مربوط به کدام یک از ائمه اطهار (ع) می‌باشد؟

- (۱) امامت امامان باقر و صادق (ع)، دوره ایجاد تشکیلات پنهانی برای قیام
- (۲) امامت امام حسن مجتبی (ع)، دوره مبارزه تشکیلاتی با قدرت‌ها و گسترش اسلام
- (۳) امامت امامان باقر و صادق (ع)، دوره مبارزه تشکیلاتی با قدرت‌ها و گسترش اسلام
- (۴) امامت امام حسن مجتبی (ع)، دوره ایجاد تشکیلات پنهانی برای قیام

گزینه ۴

دوره‌ی سوم: دوره‌ی ایجاد تشکیلات پنهانی برای قیام - امام حسن (ع) وقتی که خود را در مضیقه دید یک قدمی برداشت، یک ابتکاری کرد که با این ابتکار مرحله‌ی سوم امامت شروع شد.

۱۹- عبارت «يَدْخُلُونَ بِلِ الشَّكِّ عَلَى الْعُلَمَاءِ وَيَقْتَادُونَ بِكُلِّ قُلُوبِ الْجُهَّالِ إِلَيْهِمْ» به کدام موضوع اشاره

دارد؟ ()

- (۱) برخورد ائمه (ع) با شعرایی که وضع نفاق آمیزی را بازی می‌کردند.

(۲) ضرورت جلوگیری از ظلم به امام معصوم(ع) و ابطال احادیث جعلی

(۳) نقش قدرت‌های مذهبی و روحانی در طول تاریخ برای حکومت‌ها

(۴) برخورد ائمه(ع) با علمای درباری و تشویق علمای متعهد

گزینه ۳

این تردید را در هر عالمی به وجود آوردند که اگر این راه خطا است، پس چرا محمد بن شهاب رفت؟ چرا من نروم؟ چه مسئولیت خطیری است تو را وسیله‌ای قرار دادند که دانایان را حتی آگاهان را به سوی خود بکشانند اما توی نادان غفلت زده نفهمیدی که از تو چه استفاده‌ای دارند می‌کنند؛ یدخلون بک الشک علی العلماء و یقتادون بک قلوب الجهال الیه؛ این جمله همانی است که عرض کردم: نقش قدرت‌های مذهبی و روحانی در طول تاریخ برای حکومت‌ها.

۲۰- عبارت زیر به کدام مورد اشاره دارد؟ ()

«یک کاری که در عالم واقع و عمل برای انسان دارای خطر و ضرر است، باید آن را به صورتی انجام دهد که کار حتماً انجام بگیرد و آسیبی به آن کار نرسد»

(۱) تحدی

(۲) تقیه

(۳) استتار

(۴) بصیرت

گزینه ۲

یک کاری که در عالم واقع و عمل برای انسان دارای خطر و ضرر است، باید آن را به صورتی انجام دهد که کار حتماً انجام بگیرد و آسیبی به آن کار نرسد، این معنای تقیه است.

بخش دوم:

تاریخ و فرهنگ تمدن

۱- تعریف «ملت» در اصطلاح امروز زبان فارسی کدام است؟

- (۱) یک مجموعه فکری و علمی و یک روشی که مردم باید طبق آن عمل کنند.
- (۲) راه و روشی است که از طرف یک رهبر الهی بر مردم عرضه شده است.
- (۳) کلمه‌ای عربی است و به معنی راه و روش است.
- (۴) مردمی که در یک سرزمین و در زیر یک پرچم و یا یک نظام حکومتی زندگی می‌کنند.

گزینه ۴

در اصطلاح امروز فارسی این کلمه به کلی مفهوم مغایری با مفهوم اصلی خود پیدا کرده است. امروز کلمه ملت به یک واحد اجتماعی گفته می‌شود که دارای سابقه تاریخی واحد و قانون و حکومت واحد و احیاناً آمال و آرمان‌های مشترک و واحد می‌باشند. ما امروز به جای مردم آلمان و انگلستان و فرانسه و غیره، ملت آلمان، ملت انگلستان، ملت فرانسه می‌گوییم و احیاناً به همه آن مردم این کلمه را اطلاق نمی‌کنیم، به یک طبقه از مردم، ملت می‌گوییم، یعنی آنها را به دو طبقه تقسیم می‌کنیم، طبقه حاکمه و طبقه محکومه. به طبقه حاکمه کلمه دولت و به طبقه محکومه کلمه ملت را اطلاق می‌کنیم.

پس آنچه به نام ملت فعلاً وجود دارد این است که ما فعلاً مردمی هستیم که در یک سرزمین و در زیر یک پرچم و با یک رژیم حکومتی و با قوانین خاصی زندگی می‌کنیم، اما اینکه نیاکان و اجداد ما هم حتماً ایرانی بوده‌اند یا یونانی یا عرب یا مغول یا چیز دیگر، نمی‌دانیم.

د

۲- ایرانیان مسلمان در زبان فارسی کلمه «الله» را به کدام کلمه ترجمه کردند؟

- (۱) خدا
- (۲) فرّ ایزدی
- (۳) ایزد پاک
- (۴) اهورامزدا

گزینه ۱

ایرانیان مسلمان آنجا که تعبیرات اسلامی را به لغت فارسی ترجمه کرده‌اند، کلمه (الله) را به کلمه "خدا" ترجمه کردند که ظاهراً مخفف "خود آی" است یعنی نا آفریده شده، ایرانیان مسلماً کلمه "الله" را هرگز "اهورا مزدا" ترجمه نکردند. بدین جهت که کلمه اهورامزدا در میان زرتشتیان آن قدر مفهوم تجسم پیدا کرده بود که آن فرزندان شایسته ندیدند آن را ترجمه کلمه "الله" قرار دهند.

۳- کدام مورد از مراکز اولیه ایرانی بود که به تمدن اسلام کمک کرد و به آن خدمت نمود؟

()

(۲) حوزه علمی ری

(۱) حوزه علمی خراسان

(۴) مرکز علمی بغداد

(۳) دانشگاه جندی شاپور

گزینه ۳

دانشگاه جندی شاپور در عهد ساسانی تأسیس شد، این دانشگاه را مسیحیان ایرانی اداره می‌کردند، و یکی از مراکز بزرگ فرهنگی جهان بود. این مرکز بزرگ در دوره اسلام ادامه یافت و وقفه‌ای در کارش حاصل نشد. دانشگاه جندی شاپور یکی از مراکزی بود که به تمدن اسلامی کمک کرد و به آن خدمت نمود.

۴- حدیث «كَلِمَةُ الْحِكْمَةِ ضَالَّةُ الْمُؤْمِنِ ، فَحِثْ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا » به کدام علت سرعت پیشرفت مسلمین در علوم اشاره دارد؟ ()

(۲) اقبال مسلمانان به علوم

(۱) توصیه و تشویق به تحصیل علم

(۴) روح تسامح و بی‌تعصبی

(۳) جایگاه دانشمندان نزد مردم

گزینه ۴

یکی از علل سرعت پیشرفت مسلمین در علوم این بوده است که در اخذ علوم و فنون و صنایع و هنرها تعصب نمی‌ورزیدند و علم را در هر نقطه و در دست هر کس آنها حکم فرما بوده است. چنانکه می‌دانیم در احادیث نبوی به این نکته توجه داده شده است که علم و حکمت را هر کجا و در دست هر کس پیدا کردید آن را فرا گیرید. رسول اکرم فرمود: کَلِمَةُ الْحِكْمَةِ ضَالَّةُ الْمُؤْمِنِ فَحِثْ وَجَدَهَا فَهُوَ أَحَقُّ بِهَا: همانا دانش راستین گمشده مؤمن است هر جا آن را بیابد خودش به آن سزاوارتر است.

۵- کدام صنایع و هنر در عهد ساسانیان رونق و ترقی داشت؟ ()

(۲) معماری، نساجی و سفال سازی

(۱) کشتی‌سازی، سفال سازی و اسلحه سازی

(۴) معماری، اسلحه سازی و سفال سازی

(۳) کشتی‌سازی، اسلحه سازی و نساجی

گزینه ۲

ایران ساسانی بیش از هر چیز دیگر به ساختمان توجه داشت و این امر از سنگ نبشته‌هایی که از آن دوره باقی مانده پیداست، اما به کتاب توجه نداشت. صنعت نساجی ساسانیان از طرح‌های نقاشی، مجسمه‌سازی، سفال‌سازی و سایر اشکال تزئینی بهره‌مند بود. پارچه‌های حریر، مطرز، دیبا و دمشقی، گسترده‌ها، روپوش‌های صندلی، سایبان‌ها، چادرها و فرش‌ها با حوصله بسیار و مهارت بافته و آنگاه به گونه رنگ‌های زرد، آبی و سبز، رنگ آمیزی می‌شدند.

۶- در میان علوم اسلامی، اولین علمی که تکوین یافت کدام بود و تألیف اولین کتاب به وسیله چه کسی انجام شد؟ ()

(۱) علم قرائت - ابان بن تغلب (۲) علم قرائت - ابوالاسود دثلی

(۳) تفسیر قرآن - ابوالاسود دثلی (۴) تفسیر قرآن - ابان بن تغلب

گزینه ۱

در میان علوم اسلامی، اولین علمی که تکون یافت، علم قرائت و پس از آن علم تفسیر بود. مرحوم صدر اثبات می‌کنند که اول کسی که قرآن را جمع آوری کرد و نوشت امیرالمؤمنین علی علیه السلام بود. اول کسی که قرآن را نقطه گذاری کرد (تا آنوقت نقطه گذاری در خط معمول نبود) ابوالاسود دثلی از اصحاب امیرالمؤمنین بود. اول کسی که در علم قرائت کتاب تصنیف کرد ابان بن تغلب بود.

۷- کدام عالم بزرگوار دینی، حوزه علمیه نجف را تأسیس نمود و کدام کتاب را تألیف کرده است؟ ()

(۱) شیخ طوسی - مجمع البیان (۲) شیخ طبرسی - تفسیر تبیان

(۳) شیخ طوسی - تفسیر تبیان (۴) شیخ طبرسی - مجمع البیان

گزینه ۳

تفسیر تبیان: مؤلف این تفسیر شیخ الطائفه ابوجعفر محمدبن الحسن بن علی الطوسی است. شیخ طوسی در ۲۳ سالگی از خراسان به عراق آمد و از محضر شیخ مفید و سید مرتضی علم الهدی استفاده کرد و سپس خودش پیشوای تشیع در عصر خود گشت. در اعصار بعد نیز همواره در صف مقدم علمای شیعه قرار داشته است. دوازده سال آخر عمر خود را به واسطه حوادث ناگواری که در بغداد رخ داد از آنجا به نجف منتقل شد. حوزه علمیه نجف را این مرد بزرگوار تأسیس کرد که هم اکنون پس از هزار سال به حیات علمی و دینی خود ادامه می‌دهد.

۸- معتبرترین کتاب حدیث شیعه کدام است؟ ()

- (۱) استبصار، شیخ طوسی که مشتمل بر پنج هزار و پانصد و یازده حدیث در اصول و فروع دین و اخلاق می باشد.
- (۲) کافی، شیخ کلینی که در حدود شانزده هزار حدیث از اصول عقاید گرفته تا اخلاقیات گردآوری کرده است.
- (۳) استبصار، شیخ کلینی که در حدود شانزده هزار حدیث از اصول عقاید گرفته تا اخلاقیات گردآوری کرده است.
- (۴) کافی، شیخ طوسی که مشتمل بر پنج هزار و پانصد و پانزده حدیث در اصول و فروع دین و اخلاق می باشد.

گزینه ۲

کافی: تألیف ثقة الاسلام، شیخ المحدثین، ابوجعفر محمد بن یعقوب کلینی رازی. کتاب کافی یک دوره حدیث شیعه است که از اصول عقاید گرفته تا اخلاقیات و فروع. در حدود شانزده هزار حدیث در این کتاب گردآورده است. این کتاب معتبرترین کتاب حدیث شیعه است.

۹- معتبرترین کتاب حدیث در میان اهل سنت است و مؤلف آن کرد.

()

- (۱) صحیح مسلم - در مدت ۱۶ سال این کتاب را تألیف
- (۲) صحیح مسلم - به شهرهای عراق، حجاز و مصر و شام در طلب حدیث مسافرت
- (۳) صحیح بخاری - به شهرهای عراق، حجاز و مصر و شام در طلب حدیث مسافرت
- (۴) صحیح بخاری - در مدت ۱۶ سال این کتاب را تألیف

گزینه ۴

صحیح بخاری، تألیف محمد بن اسماعیل بخاری. این کتاب معتبرترین کتاب حدیث در میان اهل تسنن به شمار می رود، بخاری در مدت ۱۶ سال این کتاب را تألیف کرده است.

۱۰- بزرگترین عارف اسلامی که به او لقب «شیخ اکبر» داده اند، چه کسی است و تأثیر ایشان چیست؟

()

- (۱) محمد بلخی رومی - کتاب او دریایی از حکمت و معرفت و معرفت اجتماعی است.

(۲) محمد بلخی رومی - عرفان را وارد مرحله جدیدی کرد که سابقه نداشت.

(۳) محی الدین ابن عربی - عرفان را وارد مرحله جدیدی کرد که سابقه نداشت.

(۴) محی الدین ابن عربی - کتاب او دریایی از حکمت و معرفت و معرفت اجتماعی است.

گزینه ۳

محی الدین عربی حاتمی طائی اندلسی، از اولاد حاتم طائی است. در اندلس تولد یافته، اما ظاهراً بیشتر عمر خود را در مکه و سوریه گذرانده است. محی الدین، که احیاناً با نام ابن العربی نیز خوانده می‌شود، مسلماً بزرگترین عرفای اسلام است، نه پیش از او و نه بعد از او کسی به پایه او نرسیده است، به همین جهت او را (شیخ اکبر) لقب داده‌اند، عرفان اسلامی از بدو ظهور، قرن به قرن تکامل یافت، در هر قرن، چنان‌که اشاره شد عرفای بزرگی ظهور کردند و به عرفان تکامل بخشیدند و بر سرمایه‌اش افزودند، این تکامل تدریجی بود، ولی در قرن هفتم به دست محی الدین عربی (جهش) پیدا کرد و به نهایت کمال خود رسید. محی الدین عرفان را وارد مرحله جدیدی کرد که سابقه نداشت. بخش دوم عرفان، یعنی بخش علمی و نظری و فلسفی آن وسیله محی الدین پایه گذاری شد.

۱۱- کدام مورد، همان استقلال سلبی است؟ ()

(۲) سپردن کار به کاردان

(۱) استعمارزدایی

(۴) خودکفایی

(۳) تأمین استقلال کشور در ابعاد گوناگون

گزینه ۱

از نظر حضرت امام، استقلال دو بعد سلبی و ایجابی دارد. استقلال سلبی همان استعمارزدایی است که زمینه‌ساز تحقق حکومت نه شرقی، نه غربی محسوب می‌شود.

۱۲- کدام مورد در خصوص ضریب جینی در ایران، صحیح است؟ ()

(۱) از سال ۱۳۶۵ تا ۱۳۹۳ ضریب جینی ۸.۶ درصد کاهش داشته است.

(۲) در دهه اول تا سوم انقلاب اسلامی ضریب جینی افزایش داشته است.

(۳) این ضریب در سال‌های ۱۳۷۰ تا ۱۳۹۰ روند افزایشی داشته است.

(۴) در سال‌های آخر رژیم پهلوی تغییرات ضریب جینی روند کاهشی داشته است.

گزینه ۱

ضریب جینی در اکثر کشورها سیر صعودی داشته است که نشانگر افزایش فاصله طبقاتی و دور شدن از عدالت اجتماعی است؛ اما در مقابل، جمهوری اسلامی ایران بعد از انقلاب اسلامی، توانسته است ضریب جینی را به میزان درخور توجهی کاهش دهد. در ایران، تغییرات نرخ ضریب جینی از سال ۱۳۶۵ تا ۱۳۹۳ ش، ۸.۶ درصد کاهش داشته است. این در حالی است که بنابر مقاله‌ای از بانک جهانی، در سال‌های آخر رژیم پهلوی، تغییرات ضریب جینی روندی افزایشی داشته است.

۱۳- «تحریف حقایق تاریخی» و «اعتماد به نسخه‌های پیچیده شده از سوی بیگانگان»، به ترتیب، به کدام علل تحقق نیافتن کامل اهداف انقلاب اسلامی ایران ارتباط دارد؟ ()

- (۱) موانع بیرونی - موانع طبیعی
(۲) موانع درونی - موانع بیرونی
(۳) موانع بیرونی - موانع درونی
(۴) موانع درونی - موانع طبیعی

گزینه ۳

علل تحقق نیافتن کامل اهداف انقلاب اسلامی:

موانع بیرونی: ایجاد گروهک‌های تروریستی و تفرقه قومی؛ تهاجم فرهنگی و هجمه به باورها و اعتقادات مردم؛ جلوگیری از پیشرفت علمی و صنعتی کشور؛ تحریف حقایق تاریخی و ...
موانع درونی: باورنداشتن به کارآمدی نسل جوان؛ اعتماد به نسخه‌های پیچیده شده از سوی بیگانگان و ...

۱۴- کدام مورد در خصوص رابطه حکومت اسلامی و فقر مادی، صحیح است؟

()

- (۱) اصل نخستین از بین بردن فقر مادی است و مرحله بعد از آن دستیابی به توسعه است.
(۲) توجه به از بین بردن فقر مادی امری تبعی است نه اصلی و هدف آن عدالت اجتماعی است.
(۳) اصل و اساس عدالت اجتماعی از بین بردن فقر مادی است که در ضمن آن توسعه تحقق می‌یابد.
(۴) توجه به از بین بردن فقر مادی امری تبعی است نه اصلی و هدف آن توسعه است.

گزینه ۲



توجه به از بین بردن فقر مادی امری تبعی است نه اصلی و هدف از آن دستیابی به عدالت اجتماعی است نه توسعه.

۱۵- کدام اصل قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران از ویژگی عمومی بودن رأی و اداره امور کشور به اتکای آرای عمومی سخن می گوید؟ ()

(۲) چهل و پنجم

(۱) دوازدهم

(۴) ششم

(۳) بیست و نه

گزینه ۴

قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران در اصل ششم، از ویژگی عمومی بودن رأی سخن به میان آورده است. این اصل، مقرر می دارد که در جمهوری اسلامی ایران، امور کشور باید به اتکای عمومی، از راه انتخابات اداره شود.

۱۶- اصلی ترین عامل محرک در صنعت کدام است و ایران در سال ۲۰۱۹ در جایگاه چندم رتبه بندی کشورهای جهان در آن قرار گرفت؟ ()

(۲) انرژی - هشتم

(۱) سوخت هسته ای - دهم

(۴) سوخت هسته ای - هشتم

(۳) انرژی - دهم

گزینه ۲

اصلی ترین عامل محرک در صنعت انرژی می باشد. در سال ۲۰۱۹ ایران؛ رتبه هشتم در میان کشورهای تولیدکننده انرژی را داشت.

۱۷- مهم ترین مؤلفه قدرت نظامی کدام است؟ ()

(۱) نیروی انسانی کارآمد با آموزش و ورزشی بالا و انگیزه زیاد

(۲) تجهیزات نظامی که توان بازدارندگی در مقابل تهاجمات را داشته باشد.

(۳) تجهیزات نظامی همراه با دانش و فناوری روز جهان برای مقابله قاطعانه

(۴) نیروی انسانی کارآمد و ورزشی همراه با تجهیزات نظامی کامل

گزینه ۱

نیروی انسانی مهمترین مؤلفه قدرت نظامی است. نیروی انسانی کارآمد دو شاخصه دارد: آموزش و ورزش و انگیزه زیاد.

۱۸- غایت توسعه اقتصادی به شیوه غربی کدام است؟ ()

(۱) رفع محرومیت و فقر و پر کردن شکاف طبقاتی

(۲) تمتع هر چه بیشتر از لذایذ دنیایی

(۳) همراهی لذت‌های دنیایی با رشد و تکامل بشری

(۴) تنوع‌گرایی و افراط در خوردن و آشامیدن

گزینه ۲

غایت توسعه‌ی اقتصادی به شیوه‌ی غربی تمتع هر چه بیشتر از لذایذ دنیایی است.

۱۹- گسترش مصرف که از ضرورت‌های رشد و توسعه اقتصادی است، از چه طریقی امکان‌پذیر است؟

د

(۱) تولید اشیایی که زود فرسوده شود، بی کیفیت بودن و مصرف مصنوعی

(۲) تولید اجناس متناسب با مقتضیات زمان، دیده شدن و تبلیغات تجاری

(۳) تولید اجناس متناسب با مقتضیات زمان، بی کیفیت بودن و مصرف مصنوعی

(۴) تولید اشیایی که زود فرسوده شوند، دیده شدن و تبلیغات تجاری

گزینه ۴

اشاعه مصرف یکی از ضرورت‌های رشد و توسعه اقتصادی در جهان امروز است. روزه گارودی در کتاب «هشدار به زندگان» می‌گوید: این اوج‌گیری مصرف مصنوعی به سه طریق در غرب امکان‌پذیر شده است:

۱. تولید اشیایی که خیلی زود فرسوده شده و از میان می‌روند یا شخص نمی‌تواند خودش آن را تعمیر یا ترمیم کند.



۲. منتظر نشدن برای فرسایش فیزیکی شیئی یا کالای خریداری شده و خریدن و جانشین کردن انواع جدید آن که هر چند یکبار به شکل تازه‌ای به بازار می‌آید، نه برای آنکه مزیتی بر انواع گذشته خود دارد، بلکه فقط در شکل ظاهر خود دارای تفاوت‌هایی است که انواع گذشته خود را به اصطلاح «دمده» و از شکل افتاده جلوه‌گر می‌سازد.

۳. آگهی بازرگانی یا تبلیغات تجاری.

۲۰- تکامل انسان در «دیدگاه اسلام» و «تفکر امروز غرب» به ترتیب چگونه بیان شده است؟

(۱) رسیدن به مقام عبودیت الهی - رشد و تعالی فرهنگی

(۲) معرفت و شناخت پروردگار هستی - توسعه اقتصادی

(۳) رسیدن به مقام عبودیت الهی - توسعه اقتصادی

(۴) معرفت و شناخت پروردگار هستی - رشد و تعالی فرهنگی

گزینه ۳

در تفکر امروز غرب و تفکری که به تبع غرب زدگی در سراسر کره‌ی زمین اشاعه پیدا کرده است، تکامل بشر اصولاً در توسعه‌ی اقتصادی انگاشته می‌شود حال آنکه در اسلام تکامل انسان در رسیدن به مقام عبودیت الهی است.

بخش سوم:

تعلیم و تربیت اسلامی

گروه

علمی آموزشی

دکتر رنجبر

۱- منظور از اینکه تربیت رسمی امری تاریخمند است، چیست؟

- (۱) نظیر پدیده‌های اجتماعی تکمیل و تحول می‌یابد.
- (۲) با نظام‌های تربیتی جوامع پیشرفته هماهنگ است.
- (۳) با مقتضیات زمان و مکان و فلسفه اجتماع متناسب است.
- (۴) با فلسفه تربیتی جوامع اسلامی متناسب است.

گزینه ۱

تربیت رسمی نظیر سایر پدیده‌های اجتماعی امری تاریخمند است که باید متناسب با مقتضیات زمان و مکان، تکوین و تحول یابد؛ لذا، الگوی نظری واحد و جهان شمولی از آن وجود ندارد.

۲- کدام مراحل رشد از اهمیت بیشتری برخوردارند و علت آن کدام است؟

()

- (۱) کودکی، به دلیل جنبه‌های کمی و کیفی رشد
- (۲) جوانی، به دلیل حساسیت بیشتر و ویژه آن
- (۳) بزرگسالی، به دلیل رشد کیفی و کمال
- (۴) مراحل اولیه، به دلیل آثار قابل توجه و غیرقابل جبران

گزینه ۴

رشد جریانی است که همه ابعاد وجودی آدمی را در بر می‌گیرد. ساده‌ترین مرتبه رشد، جسمانی است و عالی‌ترین آن رشد هماهنگ و موزون ابعاد مختلف و ظرفیت‌های وجود آدمی است. همچنین رشد آدمی اگرچه دارای جنبه‌های کمی است اما در نهایت امری کیفی است که به صورت جریانی مستمر و طی مراحل، صورت می‌گیرد. هرچند تمامی مراحل رشد دارای اهمیت‌اند، با این حال مراحل اولیه رشد، به لحاظ آثار قابل توجه و تقریباً غیر قابل جبران، از حساسیت بیشتر و ویژه‌ای برخوردار است.

۳- کوچک ترین واحد اجتماعی و مهم ترین و تأثیرگذارترین واحد تربیتی، به ترتیب، کدام است؟

()

(۲) خانواده - خانواده

(۱) خانواده - مدرسه

(۴) مدرسه - خانواده

(۳) مدرسه - مدرسه

گزینه ۲

نهاد خانواده کوچک ترین واحد اجتماعی و در عین حال مهم ترین و تأثیرگذارترین واحد تربیتی در جوامع محسوب می شود.

۴- این جمله که «تربیت عملی دو سویه است» به کدام معنا است؟ ()

(۱) تعامل معلم و یادگیرنده

(۲) همکاری معلم با سایر منابع آموزشی

(۳) همکاری و تعامل والدین با دست اندرکاران تعلیم و تربیت

(۴) تعامل خانه و مدرسه

گزینه ۱

تربیت فرایندی دو سویه است: از یک سو، عمل زمینه سازی است که در آن مربیان با طراحی، سازماندهی و تدارک فرصت های مناسب در قالب تدابیر و اقداماتی تدریجی، سنجیده (براساس انطباق با خصوصیات و موقعیت متربیان)، هماهنگ و یکپارچه براساس نظام معیار، زمینه های مناسبی را فراهم می سازند. از سوی دیگر، عمل کسب توسط متربی است که در آن متربیان نیز با مشارکت فعال در این فرایند و استفاده مناسب از فرصت های فراهم شده، شایستگی های فردی و جمعی لازم را کسب می کنند و از این طریق آماده می شوند تا آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبه را در همه ابعاد محقق سازند. البته این فرایند تعامل مستمر بین مربیان و متربیان، در خلأ صورت نمی پذیرد و تحقق آن نیازمند شرایط و زمینه های مساعد است.

- (۱) اعتقادی- فرهنگی، اجتماعی- سیاسی، علمی- فرهنگی، زیبایی شناسی و جسمی- بدنی
- (۲) اعتقادی- عبادی، علمی- فرهنگی، اجتماعی- سیاسی، زیبایی شناختی و هنری، فیزیکی- بدنی
- (۳) اعتقادی- عبادی و اخلاقی، علمی و فناوری، اجتماعی- سیاسی، اقتصادی و حرفه‌ای، زیبایی شناختی و هنری، زیستی و بدنی
- (۴) اعتقادی، علمی- عقلانی، اجتماعی- فرهنگی، زیبایی‌شناختی و جسمی

گزینه ۳

ساحت‌های تربیتی عبارتند از:

- ۱- تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی
- ۲- تعلیم و تربیت اجتماعی و سیاسی
- ۳- تعلیم و تربیت زیستی و بدنی
- ۴- تعلیم و تربیت زیبایی شناختی و هنری
- ۵- تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای
- ۶- تعلیم و تربیت علمی و فناورانه

۶- انواع تربیت از نظر دربرگیری تمام افراد جامعه، کدام است؟ ()

- (۱) عمومی و تخصصی
- (۲) عمومی، نظری و تخصصی
- (۳) نظری، تخصصی و فنی و حرفه‌ای
- (۴) نظری و فنی و حرفه‌ای

گزینه ۱

جریان تربیت را با توجه به میزان شمول آن نسبت به افراد جامعه، به دو نوع اساسی تربیت عمومی و تربیت تخصصی تقسیم کرد.

تربیت عمومی، بخشی از فرایند تربیت و معطوف به ایجاد مرتبه‌ای از آمادگی برای تحقق حیات طیبه برای متریان است که تحصیل آن مرتبه از آمادگی برای عموم افراد جامعه لازم (ضروری) یا شایسته (سزاوار) باشد و تربیت



تخصصی، بخشی دیگر از فرایند تربیت و ناظر به ایجاد مرتبه‌ای از آمادگی به منظور تحقق مراتب حیات طیبه برای متربیان است که وصول به آن مرتبه از آمادگی، تنها برای بخش خاصی از افراد جامعه لازم یا شایسته باشد.

۷- انواع تربیت از نظر سازماندهی و اعتبار قانونی کدام است؟ ()

- (۱) رسمی و عمومی (۲) رسمی و غیررسمی
(۳) رسمی، عمومی، تخصصی و غیررسمی (۴) عمومی و تخصصی

گزینه ۲

انواع تربیت بر اساس نوع سازماندهی و اعتبار قانونی: تربیت رسمی و تربیت غیررسمی

۸- انواع تربیت از نظر حضور یادگیرندگان و چگونگی برخورداری از آن کدام است؟ ()

- (۱) رسمی و غیررسمی (۲) رسمی و عمومی
(۳) عمومی و تخصصی (۴) الزامی و اختیاری

گزینه ۴

انواع تربیت بر اساس نحوه ی حضور متربیان: تربیت الزامی و تربیت اختیاری.

۹- مهم‌ترین راهکار توسعه پایدار جوامع کدام مورد است؟ ()

- (۱) تربیت رسمی نظری و حرفه‌ای (۲) تربیت رسمی و عمومی
(۳) تربیت رسمی و غیررسمی (۴) تربیت عمومی و تخصصی

گزینه ۲

دو پیامد اجتماعی بس گرانقدر فرایند تربیت (رسمی و عمومی) برای جامعه عبارت‌اند از:

- ۱- گسترش و تعالی مداوم ظرفیت وجودی آحاد جامعه در ابعاد مختلف (در ادبیات رایج مباحث توسعه، از این نوع گسترش و تعالی پیوسته با تعبیر «سرمایه انسانی» جامعه (در قبال سرمایه فیزیکی و اقتصادی و...) یاد می‌شود



که جنبه‌ای اجتماعی و نه صرفاً اقتصادی دارد که از منظر رهبران و مدیران ارشد، مهمترین عامل توسعه پایدار جوامع تلقی می‌شود.

* تربیت رسمی و عمومی به عنوان مؤلفه‌ای اساسی در توسعه پایدار جوامع برجسته است.

۲- بسط و اعتلای مجموعه باورها، نگرش‌ها و هنجارهای مقبول افراد جامعه که در باورها، عقاید، آداب، سنن، قوانین و ارزش‌های نهادینه حاکم بر روابط فردی، مدنی و اجتماعی و انواع دانش، هنر و فناوری محصول تجربه و خرد جمعی تجلی می‌یابند.

۱۰- از نظر عدالت اجتماعی چه انتقادی بر تربیت رسمی - عمومی وارد است؟

()

(۱) بی‌توجهی به خانواده‌های یادگیرندگان طبقات فقیر

(۲) بازتولید نابرابری اجتماعی

(۳) بی‌توجهی به تفاوت‌های فردی

(۴) توزیع نامناسب امکانات در سطح کشور

گزینه ۲

د

از منظر عدالت اجتماعی، شماری از صاحب نظران بر نظام‌های رایج تربیت رسمی و عمومی خرده گرفته‌اند که مدارس و به طور کلی نظام‌های تربیت رسمی، نابرابری‌های موجود اجتماعی را بازتولید می‌کند و حتی بر میزان اختلاف طبقات اجتماعی دامن می‌زند.

۱۱- منظور از بازتولید نابرابری اجتماعی در تربیت رسمی چیست؟ ()

(۱) تولید مجدد منابع درسی به نفع خانواده‌های برخوردار در جامعه است.

(۲) رفتار کادر آموزشی و اداری مدرسه با دانش آموزان برخوردار سهل‌گیرانه است.

(۳) طبقات برخوردار جامعه فرصت بیشتری برای استفاده از تربیت رسمی دارند.

(۴) دانش‌آموزان خانواده‌های ثروتمند به نابرابری اجتماعی دامن می‌زنند.

گزینه ۳

از منظر عدالت اجتماعی، شماری از صاحب نظران بر نظام‌های رایج تربیت رسمی و عمومی خرده گرفته‌اند که مدارس و به طور کلی نظام های تربیت رسمی، نابرابری‌های موجود اجتماعی را بازتولید می‌کند و حتی بر میزان اختلاف طبقات اجتماعی دامن می‌زند. طبق نظر این گروه، طبقات برخوردار اجتماع فرصت و امکان بیشتری برای بهره‌برداری کامل از مواهب تربیت رسمی دارند و متعاقب آن دانش و تخصص، که از منابع اصلی قدرت در جوامع پیشرفته صنعتی به شمار می‌رود، مجدداً در اختیار همین طبقات برخوردار قرار می‌گیرد.

۱۲- سیاست جوامع امروزی در مقابل تمرکزگرایی شدید چیست؟ ()

(۲) مدیریت اقتدارگرایانه

(۱) توجه به فرهنگ جامعه

(۴) واگرایی مدیریتی

(۳) سیاست‌گذاری متوازن

گزینه ۴

در سازوکار نخست، تربیت رسمی و عمومی می‌کوشد، مطابق با نیازهای جامعه صنعتی و مانند فرایند تولید صنعتی بر اساس دستورالعمل‌های نظم‌دهنده، افرادی منضبط، مطلوب و به هنجار را برای زندگی در جامعه صنعتی آماده‌سازد. سازوکار دوم که با سازوکار نخست ارتباط دارد، شامل تمرکزگرایی در سیاست‌گذاری، برنامه‌ریزی و مدیریت بر نظام‌های تربیت رسمی و عمومی می‌شود، به طوری که استانداردسازی بدون این تمرکزگرایی مقدور نخواهد بود و بدیهی است که در شکل افراطی‌اش به حذف خرده‌فرهنگ‌های جوامع می‌انجامد. از این رو می‌توان گفت این تمرکزگرایی شدید، با شرایط امروزی جوامع، سازگار نیست و بسیاری از جوامع در تلاش‌اند که با سیاست واگرایی مدیریتی از این تمرکزگرایی افراطی دور شوند.

۱۳- منظور از «سکولاریسم با نگرش سکولار» چیست؟ ()

(۱) ارزش‌های دینی مبنای اقدامات و سازوکارهای اجتماعی نباشد.

(۲) آموزش بی‌توجهی به دین و اخلاقیات در جامعه

(۳) تفکیک دین و اخلاق در خانواده و مدرسه

(۴) رابطه جهت‌دهنده دین و ارزش‌های دینی در تربیت رسمی مورد توجه قرار گیرد.

گزینه ۱

مطلوب نگرش سکولار و نتیجه طبیعی فرایند سکولاریزاسیون (غیر دینی شدن امور و مسائل اجتماعی) این است



که مبانی و ارزش‌های دینی مبنای هیچ اقدامات و سازوکارهای اجتماعی قرار نگیرند و دامنه نفوذ نهاد دین نیز تنها به حیطه خصوصی زندگی افراد جامعه و رابطه شخصی ایشان با خداوند محدود گردد.

۱۴- منظور از اینکه کار معلم آتشگیره است، چیست؟ ()

- (۱) معلم اطلاعات و معلومات لازم برای پرورش دانش‌آموزان را فراهم می‌کند.
- (۲) وظیفه معلم تعلیم و تربیت دانش‌آموزان برای سعادت دنیا و آخرت است.
- (۳) معلم وسیله پرورش عقلی و استقلال فکری دانش‌آموز را فراهم می‌کند.
- (۴) معلم از طریق آموزش، بهترین علم را برای پرورش عقل دانش‌آموزان ارائه می‌دهد.

گزینه ۳

از نظر تعلیم، متعلم فقط فراگیرنده است و مغز او به منزله انباری است که یک سلسله معلومات در آن ریخته می‌شود. ولی در آموزش، کافی نیست که هدف این باشد. امروز هم این را نقص می‌شمارند که هدف آموزگار فقط این باشد که یک سلسله معلومات، اطلاعات و فرمول در مغز متعلم بریزد، آنجا انبار بکند و ذهن او بشود مثل حوضی که مقداری آب در آن جمع شده است. هدف معلم باید بالاتر باشد و آن این است که نیروی فکری متعلم را پرورش و قوه ابتکار او را زنده کند، یعنی کار معلم در واقع آتشگیره دادن است.

۱۵- منظور از جهل چیست؟ ()

- (۱) نداشتن آگاهی در امور مختلف
- (۲) عمل بدون علم و آگاهی
- (۳) تفکر بدون شناخت و آگاهی
- (۴) گفتن مطالب بدون فکر و تعقل

گزینه ۴

جهل غالبا در احادیث در مقابل علم نیست، بلکه در مقابل عقل است، یعنی بی‌فکری نه بی‌علمی. برای بی‌فکری و حساب نکردن، برای انسان کافی است که هر چه را می‌شنود، باور و نقل کند.

۱۶- معلمی که به دانش‌آموزان حقیقت‌جویی و دوری از تعصب و غرور را آموزش می‌دهد، مصداق

چیست؟ ()

- (۱) دوری از سنت‌های خرافه
- (۲) آموزش روحیه علمی

گزینه ۲

آموزش حقیقت‌جویی و پرهیز از تعصب و غرور، از مؤلفه‌های اساسی تفکر انتقادی و روحیه علمی هستند. معلمانی که این ویژگی‌ها را در دانش‌آموزان تقویت می‌کنند، آن‌ها را به تحلیل منطقی، ارزیابی شواهد، و پذیرش دیدگاه‌های مختلف ترغیب می‌نمایند. این فرآیند به دانش‌آموزان امکان می‌دهد تا با دیدی باز و بدون پیش‌داوری به مسائل نگاه کنند و به درک عمیق‌تری از موضوعات دست یابند. در نتیجه، آموزش چنین مهارت‌هایی مصداق بارز «آموزش روحیه علمی» است.

۱۷- تربیت به کدام معناست؟ ()

- (۱) پرورش روح الهی در انسان‌ها
(۲) پرورش انسان‌های ارزشمند برای جامعه
(۳) پرورش استعدادهای بالقوه موجود زنده
(۴) پرورش موجودات مفید و ارزشمند

گزینه ۳

تربیت عبارت است از پرورش دادن، یعنی استعدادهای درونی را که بالقوه در یک شیء موجود است به فعلیت در آوردن و پروردن.

۱۸- کدام دوره عمر برای شکوفایی استعدادها مناسب‌تر است؟ ()

- (۱) ۷ تا ۲۰ سالگی
(۲) ۵ تا ۲۵ سالگی
(۳) تولد تا ۴۰ سالگی
(۴) ۷ تا ۱۴ سالگی

گزینه ۱

بعضی دوره‌ها تناسب و موقعیت بسیار بهتری برای شکوفا شدن استعدادها دارد. همین دوره بعد از هفت سالگی که در احادیث هم به آن عنایت شده که از آن به بعد به تربیت بچه توجه بشود - همین دوره از هفت سالگی تا حدود سی سالگی - دوره بسیار مناسبی است برای شکوفا شدن روح از نظر انواع استعدادها: استعداد علمی، استعداد دینی، و حتی استعداد اخلاقی.

۱۹- کدام مورد از مهم ترین موانع علم است؟ ()

(۲) تنبلی

(۱) تعصب

(۴) جهل

(۳) بخل

گزینه ۱

تعصب، سد راه علم: انواع تعصبها جلوی علم را می گیرد، و می دانیم که در اسلام با تعصب و عصبیت، شدید مبارزه شده است.

۲۰- کدام جمله زیر در تمام ادیان آمده است؟ ()

(۱) با دوستان و مؤمنان با مروت رفتار کن و با دشمنان و کافران مدارا کن.

(۲) با دوستان خدا دوست و با دشمنان خدا دشمن باش.

(۳) با همه مردم به نیکی و انصاف رفتار کن.

(۴) برای دیگران همان را دوست بدار که برای خود دوست داری و همان را دشمن بدار که برای خود دشمن می داری.

گزینه ۴

در یکی از کتاب های تاریخ ادیان و شاید در یک مقاله ای که ترجمه شده بود خواندم که یک جمله است که در همه ادیان بزرگ دنیا آمده است و متحد المال همه ادیان است، در مسیحیت هست، در دین یهود هست، در دین زردشت هست، در دین اسلام هست، در دین بودا هست، و آن این است که " برای دیگران همان را دوست بدار که برای خود دوست می داری، و همان را دشمن بدار که برای خود دشمن می داری " که ما این مضمون را در اسلام زیاد داریم مانند: «احب للناس ما تحب لنفسك و اكره لهم ما تكره لنفسك».

بخش چهارم:

دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی

۱- از دیدگاه امام خمینی (ره)، کدام مورد زیر در رأس تمام واجبات است؟

()

- (۱) حفظ خون شهیدان
(۲) استقلال کشور
(۳) حفظ اسلام
(۴) حق رأی مردم

گزینه ۳

اینک که به توفیق و تأیید خداوند، جمهوری اسلامی با دست توانای ملت متعهد پایه‌ریزی شده، و آنچه در این حکومت اسلامی مطرح است اسلام و احکام مترقی آن است، بر ملت عظیم‌الشأن ایران است که در تحقق محتوای آن به جمیع ابعاد و حفظ و حراست آن بکوشند که حفظ اسلام در رأس تمام واجبات است، که انبیای عظام از آدم (ع) تا خاتم النبیین (ص) در راه آن کوشش و فداکاری جان‌فرسا نموده‌اند و هیچ مانعی آنان را از این فریضه بزرگ باز نداشته است.

۲- از دیدگاه امام خمینی (ره) دو رکن اصلی بقای انقلاب اسلامی ایران کدام است؟

()

- (۱) وحدت ملت و وحدت کلمه
(۲) انگیزه الهی و وحدت ملت
(۳) روحانیت و وحدت ملت
(۴) رهبری و تشکیلات انقلابی

گزینه ۲

بی‌تردید رمز بقای انقلاب اسلامی همان رمز پیروزی است؛ و رمز پیروزی را ملت می‌داند و نسل‌های آینده در تاریخ خواهند خواند که دو رکن اصلی آن: انگیزه الهی و مقصد عالی حکومت اسلامی؛ و اجتماع ملت در سراسر کشور با وحدت کلمه برای همان انگیزه و مقصد.

۳- امام خمینی (ره) ملت ایران را از مردم چه عهدی و چه سرزمینی برتر اعلام کردند؟

()

- (۱) مردم عرب در عصر مدرن
(۲) مردم جهان در همه عصرها
(۳) اعراب در عصر حاضر
(۴) مردم حجاز عصر پیامبر (ص)

گزینه ۴

من با جرأت مدعی هستم که ملت ایران و توده میلیونی آن در عصر حاضر بهتر از ملت حجاز در عهد رسول الله (ص) و کوفه و عراق در عهد امیرالمؤمنین و حسین بن علی (ع) می باشند.

۴- امام خمینی (ره) نگهداری کدام مورد زیر را همانند محبوبی گرامی به مردم توصیه کردند؟

()

(۱) روحانیت (۲) جوانان

(۳) دولت و مجلس (۴) سیاست

گزینه ۳

در مشکلات دولت جمهوری اسلامی با جان و دل شریک و در رفع آنها کوشا باشید، و دولت و مجلس را از خود بدانید، و چون محبوبی گرامی از آن نگهداری کنید.

۵- امام خمینی (ره) اخراج چه کسانی را از صحنه، موجب انحراف در مشروطیت می دانستند؟

()

(۱) روحانیون (۲) جوانان

(۳) زنان (۴) بازاریان

گزینه ۱

به جامعه محترم روحانیت خصوصا مراجع معظم، وصیت می کنم که خود را از مسائل جامعه خصوصا مثل انتخاب رئیس جمهور و وکلای مجلس، کنار نکنند و بی تفاوت نباشند. همه دیدید و نسل آتیه خواهد شنید که دست سیاست بازان پیرو شرق و غرب، روحانیون را که اساس مشروطیت را با زحمات و رنجها بنیان گذاشتند از صحنه خارج کردند و روحانیون نیز بازی سیاست بازان را خورده و دخالت در امور کشور و مسلمین را خارج از مقام خود انگاشتند و صحنه را به دست غریزدگان سپردند؛ و به سر مشروطیت و قانون اساسی و کشور و اسلام آن آوردند که جبرانش نیاز به زمان طولانی دارد.

۶- امام خمینی(ره) کدام گروه را از ورود به احزاب و گروه‌ها منع فرموده‌اند؟

()

- (۱) نیروهای مسلح
(۲) هنرمندان
(۳) دانشگاهیان
(۴) روحانیون

گزینه ۱

قوای مسلح مطلقاً، چه نظامی و انتظامی و پاسدار و بسیج و غیر اینها، در هیچ حزب و گروهی وارد نشده و خود را از بازی‌های سیاسی دور نگه دارند. در این صورت می‌توانند قدرت نظامی خود را حفظ و از اختلافات درون گروهی مصون باشند. و بر فرماندهان لازم است که افراد تحت فرمان خود را از ورود در احزاب منع نمایند.

۷- از دیدگاه امام خمینی(ره) حزب توده با چه ماسکی می‌خواست مردم و کشور ایران را به اسارت شوروی بکشانند؟ ()

- (۱) کودتا و نفوذ در ارگان‌ها
(۲) تضعیف روحانیت
(۳) ترور و توطئه
(۴) طرفداری از جمهوری اسلامی

گزینه ۳

شما «طرفدار خلق محروم» می‌خواهید خلق مظلوم و محروم ایران را به دست دیکتاتوری شوروی بسپارید و چنین خیانتی را با سرپوش «فدایی خلق» و طرفداری از محرومین در حال اجرا هستید. منتها «حزب توده» و رفقای آن با توطئه و زیر ماسک طرفداری از جمهوری اسلامی، و دیگر گروه‌ها با اسلحه و ترور و انفجار.

۸- مخاطب اصلی بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی چه کسانی هستند؟ ()

- (۱) دانشگاهیان
(۲) ملت ایران به ویژه جوانان
(۳) ملت ایران به ویژه زنان
(۴) کارگران

گزینه ۲

بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی تجدید مطلعی است خطاب به ملت ایران و به ویژه جوانان.

۹- در بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، از کدام مورد زیر تا ابد دفاع خواهد شد؟

()

(۱) دولتها (۲) مجلس شورای اسلامی

(۳) نظریه نظام انقلابی (۴) ارتباط با ملل جهان

گزینه ۳

ک

انقلاب اسلامی پس از نظام‌سازی، به رکود و خموشی دچار نشده و نمی‌شود و میان جوشش انقلابی و نظم سیاسی و اجتماعی تضاد و ناسازگاری نمی‌بیند، بلکه از نظریه‌ی نظام انقلابی تا ابد دفاع میکند.

۱۰- مقام معظم رهبری، علت بی مصرف و بی فایده نشدن شعارهای انقلاب اسلامی ایران را کدام مورد زیر بیان فرموده‌اند؟ ()

(۱) مبتنی بودن بر تجربیات انقلاب‌های پیشین (۲) مبتنی بودن بر فطرت بشری

(۳) ایجاد توازن بین ایدئولوژی‌ها (۴) مبتنی بودن بر تاریخ و تمدن ایران

گزینه ۲

برای همه چیز میتوان طول عمر مفید و تاریخ مصرف فرض کرد، اما شعارهای جهانی این انقلاب دینی از این قاعده مستثنا است؛ آنها هرگز بی مصرف و بی فایده نخواهند شد، زیرا فطرت بشر در همه عصرها با آن سرشته است

۱۱- مقام معظم رهبری، «نقد» را چگونه توصیف می‌کنند؟ ()

(۱) مخرب و مزاحم کار و تلاش مسئولان

(۲) سازنده و بیان با رعایت قانون

(۳) مقابله با ارزش‌ها

(۴) نعمت خدا و هشدار به صاحبان حرف‌های بی‌عمل

گزینه ۴



انقلاب اسلامی، همچون پدیده‌ای زنده و با اراده، همواره دارای انعطاف و آماده تصحیح خطاهای خود است، اما تجدیدنظرپذیر و اهل انفعال نیست. به نقدها حساسیت مثبت نشان می‌دهد و آن را نعمت خدا و هشدار به صاحبان حرف‌های بی‌عمل می‌شمارد، اما به هیچ بهانه‌ای از ارزش‌هایش که به حمدالله با ایمان دینی مردم آمیخته است، فاصله نمی‌گیرد.

۱۲- مقام معظم رهبری، بیانیه دوم انقلاب اسلامی را در چندمین سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی اعلام فرمودند؟ ()

۳۵ (۲)

۴۰ (۱)

۴۵ (۴)

۳۰ (۳)

گزینه ۱

در پایان از حضور سرافرازانه و افتخار انگیز و دشمن شکن ملت عزیز در بیست و دوم بهمن و چهلمین سالگرد انقلاب عظیم اسلامی تشکر میکنم و پیشانی سپاس بر درگاه حضرت حق میسایم.

۱۳- بر اساس بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، راه حل مشکلاتی مانند بیکاری و فقر کدام است؟

د

()

(۲) جذب سرمایه‌گذاران داخلی و بین‌المللی

(۱) توسعه روابط اقتصادی خارجی

(۴) تکیه بر تجربیات کارآفرینان برتر کشور

(۳) سیاست‌های اقتصاد مقاومتی

گزینه ۳

ک

مهمترین عیوب شامل وابستگی اقتصاد به نفت، دولتی بودن بخش‌هایی از اقتصاد که در حیطه وظایف دولت نیست، نگاه به خارج به جای توجه به توان و ظرفیت داخلی، استفاده اندک از ظرفیت نیروی انسانی کشور، بودجه‌بندی معیوب و نامتوازن، و سرانجام، عدم ثبات سیاست‌های اجرایی اقتصاد و عدم رعایت اولویت‌ها و وجود هزینه‌های زائد و حتی مسرفانه در بخش‌هایی از دستگاه‌های حکومتی است. نتیجه‌ی اینها مشکلات زندگی مردم از قبیل بیکاری جوان‌ها و فقر درآمدی در طبقه ضعیف و امثال آن است. راه‌حل این مشکلات، سیاست‌های اقتصاد مقاومتی است که باید برنامه‌های اجرایی برای همه بخش‌های آن تهیه و با قدرت و نشاط کاری و احساس مسئولیت، در دولت‌ها پیگیری و اقدام شود.



۱۴- در خصوص کدام اصل زیر در قانون اساسی تأکید شده که بر اطلاق یا عموم همه اصول قانون اساسی حاکم است؟ ()

- (۱) اصل چهارم - ابتدای کلیه قوانین و مقررات بر موازین اسلامی
- (۲) اصل ششم - اتکای امور کشور به آرای کشور
- (۳) اصل پنجم - ولایت امر و امامت امت
- (۴) اصل پنجاه و ششم - حق حاکمیت ملت بر سرنوشت اجتماعی خویش

گزینه ۱

اصل چهارم: کلیه قوانین و مقررات مدنی، جزایی، مالی، اقتصادی، اداری، فرهنگی، نظامی، سیاسی و غیر اینها باید بر اساس موازین اسلامی باشد. این اصل بر اطلاق یا عموم همه اصول قانون اساسی و قوانین و مقررات دیگر حاکم است و تشخیص این امر بر عهده فقهای شورای نگهبان است.

۱۵- در قانون اساسی به احیای حقوق مادی و معنوی کدام دسته از افراد زیر تأکید شده است؟

- (۱) مردم ایران، از هر قوم و قبیله که باشند.
- (۲) کسانی که قادر به کارند، ولی وسایل کار ندارند.
- (۳) آنها که نیازمندترند، به خصوص روستائینان و کارگران.
- (۴) زنان

گزینه ۴

اصل ۲۱: دولت موظف است حقوق زن را در تمام جهات با رعایت موازین اسلامی تضمین نماید و امور زیر را انجام دهد:

- ایجاد زمینه‌های مساعد برای رشد شخصیت زن و احیای حقوق مادی و معنوی او.



۱۶- در رابطه با کدام یک از حقوق زیر، در قانون اساسی به «درآمدهای حاصل از مشارکت مردم» به

عنوان منبع تأمین مالی اشاره شده است؟ ()

(۱) تأمین وسایل آموزش و پرورش (۲) برخورداری از تأمین اجتماعی

(۳) تأمین نیاز جامعه به مشاغل گوناگون (۴) تأمین مسکن متناسب با نیاز

گزینه ۲

اصل ۲۹: برخورداری از تأمین اجتماعی از نظر بازنشستگی، بیکاری، پیری، ازکار افتادگی، بی سرپرستی، در راه ماندگی، حوادث و سوانح، نیاز به خدمات بهداشتی درمانی و مراقبت های پزشکی به صورت بیمه و ... حقی است همگانی. دولت موظف است طبق قوانین از محل درآمدهای عمومی و درآمدهای حاصل از مشارکت مردم، خدمات و حمایت های مالی فوق را برای یک یک افراد کشور تأمین کند.

۱۷- در خصوص کدام مرجع زیر، در قانون اساسی بر حضور نمایندگان اقلیت های دینی تصریح شده

است؟ ()

(۱) شورای بازنگری قانون اساسی (۲) مجلس خبرگان

(۳) مجلس شورای اسلامی (۴) مجمع تشخیص مصلحت نظام

د

گزینه ۳

اصل ۶۷: نمایندگان باید در نخستین جلسه مجلس به ترتیب زیر سوگند یاد کنند و متن قسم نامه را امضاء نمایند. بسم الله الرحمن الرحيم؛ من در برابر قرآن مجید، به خدای قادر متعال سوگند یاد می کنم و با تکیه بر شرف انسانی خویش تعهد می نمایم که پاسدار حریم اسلام و نگاهبان دستاوردهای انقلاب اسلامی ملت ایران و مبانی جمهوری اسلامی باشم، ودیعه ای را که ملت به ما سپرده به عنوان امینی عادل پاسداری کنم و در انجام وظایف و کالت، امانت و تقوی را رعایت نمایم و همواره به استقلال و اعتلای کشور و حفظ حقوق ملت و خدمت به مردم پایبند باشم، از قانون اساسی دفاع کنم و در گفته ها و نوشته ها و اظهارنظرها، استقلال کشور و آزادی مردم و تأمین مصالح آنها را مد نظر داشته باشم.

نمایندگان اقلیت های دینی این سوگند را با ذکر کتاب آسمانی خود یاد خواهند کرد.



۱۸- کدام مورد زیر به عنوان پیشنهاد و ابتکار برای قانونگذاری به مجلس شورای اسلامی تقدیم

می‌شود؟ ()

(۲) آیین نامه

(۱) اساسنامه

(۴) لایحه

(۳) تصویب نامه

گزینه ۴

لایحه: پیشنهادی است که از سوی دولت برای تصویب و تبدیل به قانون، پس از تصویب در هیئت وزیران از سوی هیئت دولت به مجلس ارائه می‌شود.

۱۹- در قانون اساسی، از کدام مرجع به عنوان نظار بر اجرای صحیح قوانین در دستگاه‌های اداری یاد

شده و این مرجع زیر نظر کدام مقام تشکیل می‌شود؟ ()

(۱) دیوان عدالت اداری - رئیس قوه قضائیه

(۲) سازمان بازرسی کل کشور - رئیس قوه قضائیه

(۳) سازمان اداری و استخدامی کشور - رئیس‌جمهور

(۴) شورای عالی اداری - رئیس‌جمهور

گزینه ۲

بر اساس حق نظارت قوه قضائیه نسبت به حسن جریان امور و اجرای صحیح قوانین در دستگاه‌های اداری سازمانی به نام «سازمان بازرسی کل کشور» زیر نظر رئیس قوه قضائیه تشکیل می‌گردد.

۲۰- طبق قانون اساسی، «صنایع مادر» ذیل کدام عنوان زیر مورد اشاره قرار گرفته است؟

()

(۱) بخش دولتی که به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت است.

(۲) انفال و ثروت‌های عمومی که در اختیار حکومت اسلامی است.

(۳) بخش تعاونی که بر طبق ضوابط اسلامی تشکیل می‌شود.

(۴) انفال و ثروت‌های عمومی که طبق مصالح عامه نسبت به آنها عمل می‌شود.



بخش دولتی شامل کلیه صنایع بزرگ، صنایع مادر، بازرگانی خارجی، معادن بزرگ، بانکداری، بیمه، تأمین نیرو، سدها و شبکه‌های بزرگ آبرسانی، رادیو و تلویزیون، پست و تلگراف و تلفن، هواپیمایی، کشتیرانی، راه و راه‌آهن و مانند اینها است که به صورت مالکیت عمومی و در اختیار دولت است.

گروه علمی آموزشی دکتر رنجبر

بخش پنجم:

توانایی‌های عمومی ذهنی



راهنمایی: در این بخش از آزمون، دو متن داده شده است. متون را به دقت بخوانید و پاسخ سوال‌هایی را که در زیر آنها آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج کرد، انتخاب کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن ۱:

نگه‌داشتن دانش‌آموزان به صورت فعال و درگیر کردن آنها در طول یک سخنرانی طولانی می‌تواند برای معلمان بسیار چالش‌برانگیز باشد. برای این منظور، یکی از راهکارهای مهم، استفاده از شوخ‌طبعی در کلاس درس و در فرایند تدریس است. شوخ‌طبعی می‌تواند اخلاق و شخصیت معلمان را بازتاب دهد و یک مهارت مهم برای استفاده آنان در کلاس هایشان است. با این وصف، یک معلم با مشاهده دقیق حالات یادگیرندگان، می‌تواند نحوه تدریس خود را با آنان هماهنگ سازد و حداکثر بهره را از فرصت کلاس ببرد. وظیفه یک معلم کارآمد و تاثیرگذار این است که علاوه بر درک حالات شاگردان خود، بتواند آنها را مدیریت نماید. البته، این به معنی در دست گرفتن احساس مخاطبان همانند داستان‌ها و فیلم‌های تاثیرگذار نیست. معلم باید بتواند حالات مثبت همچون توجه کردن، کنجکاوی، اعتماد به نفس و ... را در شاگردان خود پدید آورد و یکی از راه‌های این کار، بهره‌گیری از شوخ‌طبعی در فرایند تدریس است.

یافته‌ها نشان می‌دهد که شوخ‌طبعی به عنوان یک کاتالیزور یادگیری و تدریس در کلاس درس عمل می‌کند و به طور واضح، دانش‌آموزان، معلمان شوخ‌طبع را ترجیح می‌دهند. همچنین، شوخ‌طبعی می‌تواند لذت دانش‌آموزان را از فرایند یاددهی-یادگیری را افزایش دهد و احتمالاً به آنان در حفظ و به یادسپاری محتوای درسی کمک کند. خنده و شوخ‌طبعی یک روش قابل دستیابی آسان است که می‌تواند به منظور از بین بردن موانع ارتباطی برای اهداف آموزشی استفاده شود. همچنین موریسون «۲۰۰۸» مزایای شوخ‌طبعی در تدریس را پشتیبانی از روند تغییر، کمک به تعادل سلامت ذهن و بدن، ارتقای خلاقیت، تسهیل ارتباطات و ایجاد محیط یادگیری مطلوب می‌داند.

۱- کدام یک از تکنیک‌های زیر در پاراگراف اول استفاده شده است؟ ()

(۲) مثال

(۱) اشاره به منبع موثق

(۴) استفاده از آمار

(۳) تعریف

گزینه ۲

در این پاراگراف ابتدا مشکل « نگه داشتن دانش آموزان به صورت فعال و درگیر کردن آنها در طول یک سخنرانی طولانی » که برای بسیاری از معلمان چالش برانگیز است، مطرح شده و به معرفی روش استفاده از شوخ طبعی برای مقابله با آن اشاره شده است.

۲- کدام مورد زیر در پاراگراف اول مطرح نشده است؟ ()

- (۱) برای اثربخشی حداکثری استفاده از شوخ طبعی پیش از شروع تدریس نسبت به حین تدریس اولویت دارد.
- (۲) جزئیات روش تدریس معلم لزوماً از پیش تعیین شده نیست و می تواند با توجه به مشاهدات معلم در کلاس تغییر کند.
- (۳) برای یک معلم کارآمد تلاش برای افزایش آمادگی مخاطبان به منظور دریافت بهتر محتوای آموزشی حائز اهمیت است.
- (۴) راه های مختلفی برای جلب توجه دانش آموزان هنگام تدریس وجود دارد که یکی از آنها شوخ طبعی است.

گزینه ۱

در پاراگراف اول متن درباره زمان و اثربخشی حداکثری استفاده از شوخ طبعی صحبتی نشده است. حال به بررسی سایر گزینه ها می پردازیم:

گزینه ۲: از آنجا که در پاراگراف اول متن اشاره شده است « یک معلم با مشاهده دقیق حالات یادگیرندگان، می تواند نحوه تدریس خود را با آنان هماهنگ سازد و حداکثر بهره را از فرصت کلاس ببرد. » پس یعنی جزئیات روش تدریس معلم لزوماً از پیش تعیین شده نیست و می تواند با توجه به مشاهدات معلم در کلاس تغییر کند.

گزینه ۳: از آنجا که در پاراگراف اول متن اشاره شده است « وظیفه یک معلم کارآمد و تاثیرگذار این است که علاوه بر درک حالات شاگردان خود، بتواند آنها را مدیریت نماید. » پس می توان نتیجه گرفت برای یک معلم کارآمد تلاش برای افزایش آمادگی مخاطبان به منظور دریافت بهتر محتوای آموزشی حائز اهمیت است.

گزینه ۴: از آنجا که در پاراگراف اول متن اشاره شده است « یکی از راهکارهای مهم، استفاده از شوخ طبعی در کلاس درس و در فرایند تدریس است. » پس یعنی راه های مختلفی برای جلب توجه دانش آموزان هنگام تدریس وجود دارد که یکی از آنها شوخ طبعی است.

()

الف- در یک سخنرانی طولانی، موضوع سخنرانی اهمیت بیشتری دارد یا چگونگی انتقال مطلب؟

ب- آیا دامنه تأثیرات مثبت شوخ‌طبعی، فقط محدود به معلم به عنوان منتقل کننده پیام، و شرایط انتقال پیام است؟

ج- از نظر موریسون شاخص ترین وجه تمایز شوخ طبعی کدام است؟

(۱) «الف» و «ج» (۲) فقط «الف»

(۳) فقط «ب» (۴) «ب» و «ج»

گزینه ۳

در رابطه با الف در این متن مقایسه ای بین موضوع سخنرانی و چگونگی انتقال مطلب صورت نگرفته است و در رابطه با ج تنها نتیجه گیری ای از مزایای شوخ طبعی از موریسون نقل شده است.

متن ۲:

یکی دیگر از روش‌های آموزش یادگیرنده محور، آموزش برای یادگیری اکتشافی نام دارد که به طور عمده بر فرض‌های نظریه سازندگی استوار است. در این روش، معلم مستقیماً موضوع‌های درسی را به دانش‌آموزان آموزش نمی‌دهد، بلکه آنان را وادار می‌دارد تا خودشان به کشف و ساختن دانش بپردازند. به عنوان مثال معلمی که می‌خواهد حل مسئله را به دانش‌آموزان خود آموزش دهد، تنها صورت مسئله را در اختیار آنها می‌گذارد و شرایطی را فراهم می‌آورد تا خود آنان اجرای تشکیل دهنده مسئله، روابط میان این اجزا و نیز راه حل و جواب مسئله را بیابند. پس می‌توان آموزشی برای یادگیری اکتشافی را اینگونه تعریف کرد: رویکردی به آموزش که از طریق آن یادگیرندگان تشویق می‌شوند تا با محیط خود به تعامل بپردازند یعنی به کاوشگری و دستکاری اشیاء، دست و پنجه نرم کردن با سوال‌ها و اختلاف نظرها با انجام آزمایش اقدام کنند و در نتیجه به فهم یک موضوع خاص برسند.

جروم برونر یکی از مدافعان اصلی یادگیری اکتشافی می‌گوید معلم تنها نباید با روش آموزش مستقیم، به انتقال دانش و معلومات به یادگیرندگان بسنده کند، بلکه باید کلاس را به گونه‌ای سازمان دهد که یادگیرندگان از طریق ارتباط فعال خود با موضوع درسی یاد بگیرند؛ یعنی باید آنان را تشویق و تحریک



کند تا به تجربه و آزمایش دست بزنند و از این راه، دانش علمی را برای خود کشف نمایند. برونر در دفاع از روش پیشنهادی خود گفته است: «ما به آموزش یک موضوع می‌پردازیم، نه به این خاطر که کتابخانه‌های کوچک زنده درباره آن موضوع تولید کنیم، بلکه برای این منظور که شاگردان را به تفکر واداریم تا موضوعات را آنگونه که تاریخدانان می‌بینند، بنگرند و برای این منظور که در فرایند دانش‌اندوزی شرکت کنند:».

۴- کدام مورد به درستی در خصوص روش یادگیری اکتشافی از پاراگراف اول قابل برداشت است؟

()

(۱) دانش‌آموزان صرفاً گردآورندگان دانش هستند.

(۲) آموزش عملاً هیچ جایگاهی در آن ندارد.

(۳) برای همه دروس قابلیت استفاده دارد.

(۴) معلم نقش تسهیل کننده یا هدایتگر را ایفا می‌کند.

گزینه ۴

از آنجا که در متن اشاره شده است «در این روش، معلم مستقیماً موضوع‌های درسی را به دانش‌آموزان آموزش نمی‌دهد، بلکه آنان را وامی‌دارد تا خودشان به کشف و ساختن دانش بپردازند.» می‌توان این برداشت را کرد که معلم نقش تسهیل کننده یا هدایتگر را ایفا می‌کند.

۵- کدام مورد، جای خالی متن را به بهترین شکل کامل می‌کند؟ ()

(۱) دانش، نتیجه ارتباط فعال یادگیرنده با معلومات معلم است.

(۲) دانستن نتیجه کنکاش یادگیرنده در محفوظات خود است.

(۳) دانستن یک فرایند است نه یک فراورده.

(۴) گاه محفوظات علمی به اندازه تجربه و آزمایش علمی اهمیت می‌یابد.

گزینه ۳

در کل متن اکتشافی بودن دانش بررسی شد و این گزینه می‌تواند نتیجه‌گیری خوبی برای متن باشد.

۶- کدام مورد، ساختار متن را به بهترین وجه، توصیف می کند؟ ()

- (۱) رویکردی خاص مطرح و تشریح می شود و نکاتی در باب تقویت و تحکیم آن بیان می گردد.
- (۲) موضوعی چالش برانگیز در حوزه تعلیم و تربیت مطرح و توسط یکی از طرفداران پروپاقرص آن مورد دفاع قرار می گیرد.
- (۳) موضوعی مناقشه برانگیز مطرح و دیدگاه های طرفین آن ارائه و در نهایت یک دیدگاه که مقبول تر است، پذیرفته می شود.
- (۴) پس از ارائه روش آموزشی که اخیراً فراگیر شده راهکارهایی برای بهبود آن ارائه می شود.

گزینه ۲

موضوع اکتشافی بودن دانش مطرح و توسط جروم برونر از آن دفاع شد.

راهنمایی: برای پاسخگویی به سوال های ۷ تا ۱۰، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه ای که فکر می کنید پاسخ مناسبتری برای آن سوال است را انتخاب کنید.

هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سوال و نتایجی که بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی که صحیح تر است را انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۷- جالب است که توجه به روش ساخت قلعه های شنی تا همین اواخر چندان مورد علاقه دانشمندان نبوده است با این وجود، بررسی رفتار شن موقع ساختن قلعه شنی لب ساحل، می تواند نقش مهمی در درک رفتار مواد ساختمانی دانه ای دیگر به ویژه در فناوری های مرتبط با مهندسی شهری و عمرانی داشته باشد. اگر شما هم در کودکی یا بزرگسالی، لب ساحل دریا سعی کرده باشید ماسه ها را آرام کرده و با آنها قلعه یا مجسمه درست کنید. حتما متوجه شده اید که ماسه خشک به جز مخروط های خشک و ناپایدار، به هر شکل دیگری در نمی آید، در حالی که ماسه خیس خیلی خوب شکل می گیرد و سر پا می ایستد: البته،

کدام مورد، جای خالی متن را، به منطقی ترین شکل، کامل می کند؟ ()

- (۱) جمع کردن صدف های لب دریا هم یکی از آن تفریحات فراموش نشدنی دوران کودکی ما بود.
- (۲) اگر ماسه خیلی هم خیس باشد، مثل گل روان می شود و شکل نخواهد پذیرفت.

۳) هنگام انجام تحقیقات علمی در ساحل، نباید به اکوسیستم منطقه آسیب زد.

۴) ممکن است با خود فکر کنید که با آن حجم آب مگر نزدیک ساحل، ماسه خشک هم پیدا می‌شود.

گزینه ۲

متن در جایی قطع شده است که بین ماسه خشک و خیس مقایسه صورت می‌گرفت.

۸- تولید یک اثر هنری به مهارت‌های مختلفی همچون مهارت در استفاده از ابزار و وسایل و مواد مختلف، کاربرد تکنیک‌های مختلف، استفاده از رسانه‌ها و ... نیازمند است. اما پیش و بیش از آن لازم است هنرمند از احساسات و افکار خود مطلع باشد و دائماً آنها را واریسی کند. هنرمندان برای دستیابی به ایده اولیه همواره با مشکل رو به رو هستند. آنها برای حل این مسئله لازم است راه حل‌های جدیدی پیدا کنند و از خطر کردن هراسی نداشته باشند و پس از تولید کار هنری اولیه آن را مورد بازبینی و اصلاح قرار دهند، سپس باید آن را ارائه کنند و در معرض مشاهده و قضاوت دیگران قرار دهند، درباره آن تامل کنند و آن را مورد ارزیابی مجدد قرار دهند.

کدام مورد، به درستی از متن قابل استنباط است؟ ()

- ۱) ریسک پذیر بودن در عرصه هنر، کیفیت تولیدات هنری را بهبود می‌بخشد.
- ۲) هنرمندانی که ایده اولیه مناسب تری دارند، آثار هنری ارزنده تری هم ارائه می‌کنند.
- ۳) هنرمندان، بیشتر از سایر اقشار جامعه نسبت به احساسات و افکار خود آگاه هستند.
- ۴) اگر چه برای تولید آثار هنری، مهارت شرط لازم است اما کافی نیست.

گزینه ۴

در کل این متن لازمه‌های تولید یک اثر هنری بررسی شد که شامل مهارت و اطلاع به افکار خود و شناخت خود است.

۹- سلول‌های بدن انسان نمی‌توانند از محیط غذا بگیرند و خودشان آن را جذب کنند. تنها غذایی که سلول‌های بدن انسان می‌تواند جذب کنند، گلوکز است: تازه، برای جذب گلوکز هم نیاز به یک اجازه نامه مولکولی به نام انسولین دارند که از بیرون سلول اجازه وارد شدن گلوکز را بدهد. از همه مهم‌تر،



سلول‌های انسان برای زنده ماندن، باید مدام پیام‌های شیمیایی بدن را دریافت کنند و اگر این پیام‌ها قطع شوند، سلول خودش را می‌کشد؛ مگر اینکه سرطانی شده باشد.

کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، اهمیت انسولین برای بدن انسان را به بهترین شکل تضعیف می‌کند؟ ()

(۱) امروزه بیماران دچار کمبود انسولین، به راحتی می‌توانند این کمبود را از طریق انسولین خوراکی یا تزریقی، جبران کنند.

(۲) مکانیسمی جبرانی در بدن وجود دارد که با تولید ترکیبی خاص، مانع از بروز آسیب‌های ناشی از کمبود انسولین می‌شوند.

(۳) نقش حیاتی انسولین در بدن انسان، به صدور اجازه برای ورود گلوکز به سلول محدود شده و این ماده در فعالیت‌های دیگر بدن نقش چندان پر رنگی ندارد.

(۴) بدن یک انسان بالغ، علاوه بر هورمون انسولین، هورمون‌های دیگری نیز برای حفظ حیات خود نیازمند است.

گزینه ۲

در صورت صحیح بودن این گزینه می‌توان برداشت شود که انسولین برای ادامه زندگی انسان‌ها حیاتی نیست. در صورتی که سایر گزینه‌ها بیشتر به راهکارهای جایگزین کردن انسولین در کسانی که کمبود انسولین دارند و... می‌پردازند.

۱۰- حدود پنج میلیارد سال دیگر، خورشید به یک غول سرخ تبدیل خواهد شد و شروع می‌کند به باد کردن و بزرگ شدن. در آن زمان، دو سیاره عطارد و ناهید قطعا توسط خورشید بلعیده خواهند شد و خواهند سوخت، اما سرنوشت زمین در این ماجرا، تا حد زیادی نامشخص است. در آن زمان، گرچه شعاع خورشید ۲۵۰ برابر خواهد شد و این افزایش حجم شدید به معنی بلعیده شدن زمین نیز خواهد بود. اما پیش بینی می‌شود تا آن زمان، بیش از یک سوم جرم خورشید بر اثر طوفان‌های خورشیدی بسیار شدید، به فضا برود و این کاهش جرم احتمالی، موجب باز تر شدن مدار خورشید شود: بنابراین، محتمل است که زمین از جنگ خورشید در حال رشد بگریزد و هرگز در خورشید ذوب نشود.

کدام مورد، رابطه بین دو بخشی که زیر آنها خط کشیده شده است را، به منطقی‌ترین شکل، نشان می‌دهد؟ ()



۱) اولی ادعای متن درباره عاملی است که منجر به سرنوشت مختوم دو سیاره می شود و دومی یک سناریو احتمالی درباره سرنوشت سیاره های دیگر را بیان می کند.

۲) اولی دلیلی برای تبیین این نکته است که چرا حدود پنج میلیارد سال دیگر خورشید دچار تغییر می شود و دومی یک نظریه احتمالی درباره سرنوشت زمین است.

۳) اولی یک پیش بینی درباره دلیل از بین رفتن دو سیاره است و دومی یک سناریو احتمالی درباره چگونگی تحقق سرنوشت حتمی سیاره زمین است.

۴) اولی ادعای متن درباره یک پیش بینی علمی بوده که تحقق آن حتمی است و دومی نتیجه گیری نهایی متن است، که با ذکر یک متغیر جدید آن پیش بینی را به نوعی تعدیل می کند.

گزینه ۴

به بررسی سایر گزینه ها می پردازیم:

گزینه ۱: اولی اصلا در رابطه با دو سیاره صحبت نمی کند.

گزینه ۲: اولی دلیلی را بیان نمی کند و صرفا نوعی خبر رسانی است.

گزینه ۳: اولی اصلا در رابطه با دو سیاره صحبت نمی کند.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سوال های ۱۱ تا ۱۴ پاسخ دهید.

در یک گل فروشی تعدادی شاخه گل از انواع گل های «مریم»، «نرگس»، «زنابق»، «میخک» و «داودی» در گلدان هایی با شماره های ۱ تا ۵ در یک ردیف (نه لزوما به همین ترتیب) قرار دارند، اطلاعات و محدودیت های زیر در خصوص نحوه قرار گیری گل ها موجود است:

- در هر گلدان فقط یک نوع گل قرار دارد.

- گل های داخل گلدان های مجاور هم، حروف مشابه ندارند.

۱۱- اگر در آخرین گلدان شاخه هایی از گل داودی قرار داشته باشد، گل نرگس در کدام گلدان است؟

()

۳ (۲)

۲ (۱)

گزینه ۳

گلدان‌هایی که نمی‌توانند در کنار هم باشند عبارتند از:

داوودی و میخک و نرگس : مریم
 زنبق و مریم : نرگس
 مریم : میخک
 نرگس : زنبق
 مریم : داوودی

این نکته در حل این سوال بسیار حائز اهمیت است که گل مریم تنها در کنار زنبق می‌تواند قرار گیرد و یعنی گل مریم حتما باید در گلدان‌های ۱ یا ۵ باشد، از آنجا که گلدان شماره ۵ پر است پس خواهیم داشت:

۱	۲	۳	۴	۵
مریم	زنبق			داوودی

حال باید گل‌های نرگس و میخک را در گلدان‌های ۴ و ۵ قرار دهیم. از آنجا که نرگس و زنبق در حرف «ن» مشترک هستند پس نرگس در گلدان ۴ و میخک در گلدان ۳ قرار خواهد گرفت یعنی داریم:

۱	۲	۳	۴	۵
مریم	زنبق	میخک	نرگس	داوودی

۱۲- اگر گل میخک در گلدان اول باشد، در گلدان سوم، کدام گل قرار دارد؟

()

(۲) زنبق

(۱) داوودی

(۴) نرگس

(۳) مریم

گزینه ۱

این نکته در حل این سوال بسیار حائز اهمیت است که گل مریم تنها در کنار زنبق می‌تواند قرار گیرد و یعنی گل مریم حتما باید در گلدان‌های ۱ یا ۵ باشد، از آنجا که گلدان شماره ۱ پر است پس خواهیم داشت:

۱	۲	۳	۴	۵
میخک			زنبق	مریم

و از آنجا که نرگس و زنبق در حرف «ن» مشترک هستند پس نرگس در گلدان ۲ و داوودی در گلدان ۳ قرار خواهد گرفت یعنی داریم:

۱	۲	۳	۴	۵
میخک	نرگس	داوودی	زنبق	مریم

۱۳- اگر گلدان‌های اول و آخر به ترتیب حاوی گل‌های مریم و میخک باشد، گل نرگس در کدام گلدان قرار دارد؟ ()

(۲) ۴

(۱) ۳

(۴) ۲

(۳) نمی‌توان تعیین کرد.

پاسخ کارشناس ایران استخدام: گزینه ۲

مریم تنها کنار زنبق می‌تواند بیاید یعنی داریم:

۱	۲	۳	۴	۵
مریم	زنبق			میخک

و از آنجا که نرگس و زنبق در حرف «ن» مشترک هستند پس نرگس در گلدان ۴ و داوودی در گلدان ۳ قرار خواهد گرفت یعنی داریم:

۱	۲	۳	۴	۵
مریم	زنبق	داوودی	نرگس	میخک

۱۴- اگر گل میخک بین گلدان‌های نرگس و زنبق قرار داشته باشد، کدام مورد به طور قطع صحیح است؟ ()

(۲) در گلدان وسط، گل میخک قرار دارد.

(۱) در گلدان اول، گل داوودی قرار دارد.

(۴) در گلدان اول، گل مریم قرار دارد.

(۳) در گلدان وسط، گل داوودی قرار دارد.

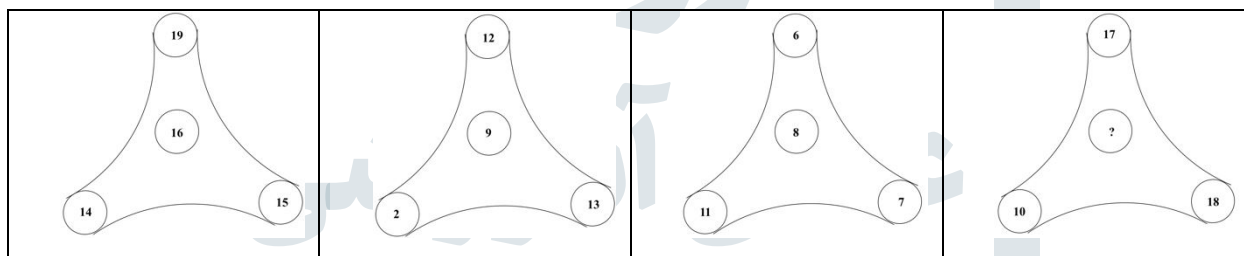
گزینه ۲

گل میخک باید بین گل‌های نرگس و زنبق قرار گیرد. بنابراین، نرگس، میخک و زنبق باید در گلدان‌های ۲، ۳ و ۴ باشند.

اگر گل میخک در گلدان وسط (گلدان ۳) باشد، نرگس و زنبق در گلدان‌های ۲ و ۴ قرار می‌گیرند. این ترتیب با قوانین تطابق دارد. گلدان‌های ۱ و ۵ باید به گل‌های مریم و داودی اختصاص یابند، که هیچ‌کدام حروف مشابهی ندارند. بنابراین در گلدان وسط، گل میخک قرار دارد و گزینه ۲ صحیح است.

راهنمایی: هر کدام از سوال‌های ۱۵ تا ۱۸ را به دقت بخوانید و جواب هر سوال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۵- بین اعداد هر کدام از اشکال زیر، ارتباط یکسان و مشترکی برقرار است، به جای علامت سوال کدام عدد باید قرار گیرد؟ ()



۱۷ (۲)

۱۶ (۱)

۱۵ (۴)

۱۸ (۳)

گزینه ۴

در سه شکل اولی که داریم، عدد وسط برابر است با میانگین سه عدد دیگر:

$$۱۶ = \frac{۱۴ + ۱۵ + ۱۹}{۳} = \frac{۴۸}{۳} \text{ و } ۹ = \frac{۲ + ۱۳ + ۱۲}{۳} = \frac{۲۷}{۳} \text{ و } ۸ = \frac{۱۱ + ۷ + ۶}{۳} = \frac{۲۴}{۳}$$

پس داریم:

$$? = \frac{۱۰ + ۱۸ + ۱۷}{۳} = \frac{۴۵}{۳} = ۱۵$$



۱۶- امین در یک روز، نصف علی کار انجام می دهد. آنها باهم، کاری را در ۱۲ روز به اتمام می رسانند.

علی به تنهایی در چند روز می تواند این کار را به پایان برساند؟ ()

۱۶ (۲)

۱۵ (۱)

۱۴ (۴)

۱۸ (۳)

گزینه ۳

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{1}{\text{علی} + \text{امین}} = 12 \rightarrow \text{علی} + \text{امین} = \frac{1}{12} \\ \text{امین} = \frac{\text{علی}}{2} \end{array} \right. \rightarrow \text{امین} = \frac{1}{12} \rightarrow \text{امین} = \frac{1}{36} \rightarrow \text{علی} = \frac{1}{18}$$

۱۷- نسبت سن مریم به سن پدرش ۱ به ۶ است. ۱۰ سال بعد، این نسبت ۳ به ۸ می شود. اگر خواهر مریم ۴ سال از او بزرگ تر باشد میانگین سن مریم و خواهرش چند سال است؟

()

۹ (۲)

۷ (۱)

۶ (۴)

۱۰ (۳)

گزینه ۱

سن مریم M و سن پدرش را ۶M فرض می کنیم، ده سال بعد خواهیم داشت:

$$\frac{M + 10}{6M + 10} = \frac{3}{8} \rightarrow M = 5$$

حال خواهر مریم را داریم که $9 = 4 + 5$ ساله است، میانگین سن مریم و خواهرش برابر است با:

$$\frac{5 + 9}{2} = 7$$



۱۸- قیمت کالای A دو برابر قیمت کالای B است، پس از مدتی، قیمت کالای A، ثابت مانده و خرید ۱۰ عدد از کالای B برابر ۶ عدد از کالای A می‌شود، قیمت کالای B چند درصد رشد داشته است؟

()

۴۵ (۲)

۲۵ (۱)

۲۰ (۴)

۵۰ (۳)

گزینه ۴

ابتدا قیمت کالای B را برابر P و قیمت کالای A را برابر ۲P در نظر می‌گیریم:

$$A = 2P \text{ و } B = P$$

حال باید قیمت B را پس از افزایش قیمت بر حسب P بنویسیم:

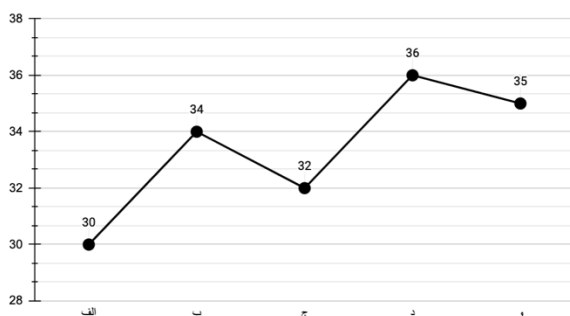
$$10 \cdot B = 6A \rightarrow 10 \cdot B = 12P \rightarrow B = \frac{12}{10}P$$

نتیجه می‌شود کالای B $\frac{2}{1}$ یا همان ۲۰ درصد افزایش قیمت داشته است.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات جدول و نمودار زیر به سوال های ۱۹ و ۲۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به تعداد دانش‌آموزان پنج دبیرستان با اسامی «الف»، «ب»، «ج»، «د» و «و»، در ابتدا و انتهای یک سال تحصیلی خاص جمع‌آوری شده است. نمودار زیر، تعداد دانش‌آموزان هر یک از دبیرستان‌ها را بر حسب ده نفر، در ابتدای این سال تحصیلی نشان می‌دهد و جدول زیر، نسبت تعداد فارغ‌التحصیلان به تعداد دانش‌آموزان هر دبیرستان را در انتهای همان سال نشان می‌دهد.

تعداد دانش‌آموزان هر دبیرستان در ابتدای سال



نسبت تعداد فارغ‌التحصیلان به تعداد دانش‌آموزان هر

دبیرستان در انتهای سال

دبیرستان	الف	ب	ج	د	و
نسبت فارغ‌التحصیلان	$\frac{1}{5}$	$\frac{4}{17}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{7}$



۱۹- تقریباً چند درصد از مجموع دانش آموزان دبیرستان های «الف» و «ج» در انتهای سال، فارغ

التحصیل شده اند؟ ()

۱۸.۵ (۲)

۶.۳ (۱)

۸.۴ (۴)

۱۶.۱ (۳)

گزینه ۳

ابتدا تعداد کل دانش آموزان و فارغ التحصیلان را در هر دبیرستان محاسبه کرده و سپس درصد می گیریم:

$$۶۲ = ۳۰ + ۳۲ = \text{کل دانشجویان}$$

$$۱۰ = ۳۰ \times \left(\frac{۱}{۵}\right) + ۳۲ \times \left(\frac{۱}{۸}\right) = ۶ + ۴ = \text{فارغ التحصیلان}$$

$$۱۶.۱۲ \approx ۱۰۰ \times \frac{۱۰}{۶۲} = \text{درصد خواسته شده}$$

۲۰- به ازای هر ۸ دانش آموزی که در دبیرستان «ب» فارغ التحصیل شده، چند نفر در دبیرستان «و» برای سال بعد نیز می توانند در همین دبیرستان به تحصیل خود ادامه بدهند؟

د

۱۵ (۲)

۲۴ (۱)

۳۰ (۴)

۱۲ (۳)

گزینه ۴

تعداد فارغ التحصیلان دبیرستان ب:

$$۳۴ \times \left(\frac{۴}{۱۷}\right) = ۸$$

تعداد نفراتی در دبیرستان و که برای سال بعد نیز می توانند در همین دبیرستان به تحصیل خود ادامه بدهند:

$$۳۵ \times \left(۱ - \frac{۱}{۷}\right) = ۳۰$$



اصل سوالات عمومی آزمون استخدامی

دبیر و هنر آموز سال ۱۴۰۲

(با پاسخ تشریحی)

بخش اول:

معارف و اندیشه‌های اسلامی و انقلابی



۱- پیامبر اسلام (ص) با چه هدفی از مکه به سوی مدینه حرکت کرد؟ ()

- (۱) ایمان و اقامه نماز
(۲) اقامه نماز و ساختن مسجد
(۳) بعثت و تأیید پیامبران گذشته
(۴) تشکیل جامعه اسلامی

گزینه ۴

هدف پیامبر از اینکه، از مکه به مدینه رفت چیزی نبود جز تشکیل جامعه اسلامی.

۲- در منطق قرآن چه زمانی رحمت الهی شامل انسان می‌شود؟ ()

- (۱) نافرمانی کند
(۲) به وظیفه و تعهدش عمل کند
(۳) درخواست توبه کند
(۴) شیطان او را فریب دهد

گزینه ۲

در قرآن آمده «وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ» یعنی اطاعت کنید از الله و از پیامبر، شاید مورد رحمت پروردگار قرار بگیرید. اطاعت از خدا و پیامبر از واجبات و تعهدات و تکالیف یک انسان مسلمان است.

۳- مطابق برخی از آیات قرآن کریم پهنا و گستردگی بهشت چقدر است؟ ()

- (۱) به اندازه آسمان و زمین
(۲) قابل مقایسه نیست
(۳) به اندازه آسمان
(۴) به اندازه کل زمین

گزینه ۱

با توجه به آیات قرآن، بهشت به پهنای آسمان و زمین است، که آماده شده برای با تقویان.

۴- دو بال نیرومند برای پرواز انسان در تلاش‌های زندگی کدام است؟ ()

- (۱) توکل و صلوه
(۲) انفاق و صلوه
(۳) همت و مقاومت
(۴) صبر و توکل

گزینه ۴

دو بال نیرومند برای پرواز انسان در تلاش‌های زندگی، یکی صبر است و دیگری توکل.

۵- رویکرد اصلی کتاب طرح کلی اندیشه اسلامی در قرآن احیای کدام یک از مفاهیم زیر است؟

()

(۱) تعلیم و تزکیه (۲) مسئولیت پذیری و حرکت اجتماعی جامعه اسلامی

(۳) ایمان و مشارکت جویی (۴) ایمان و عمل اسلامی

گزینه ۴

با بررسی کتاب طرح کلی اندیشه می‌توان نتیجه گرفت تمام ساحت‌های این کتاب در زمینه ایمان و عمل اسلامی هستند.

۶- از دیدگاه قرآن کریم کدام عرصه میدان مسابقه و پیشی‌گیری است؟ ()

(۱) دنیا و آخرت (۲) دنیا

(۳) غفران الهی (۴) آخرت

گزینه ۳

با توجه به آیه «و سارعوا الی مغفره من ربکم»: میدان مسابقه است اینجا، میدان پیشی‌گیری و مسارعه است. پیشی بجوید، سبقت بجوید «الی المَغْفِرَة» به سوی مغفرتی «من ربکم» از سوی پروردگارتان.

۷- سه مسئله اساسی و مهم در خصوص ایمان که قیمت ایمان و کیفیت آن را مشخص می‌کند؟

()

(۱) آگاهانه، متعهدانه و همگانی بودن ایمان

(۲) هوشیارانه، فرصت طلبانه و همگانی بودن ایمان

(۳) آگاهانه، با بصیرت بودن و همه جایی بودن ایمان

(۴) هشیارانه، متعهدانه و همه جایی بودن ایمان

گزینه ۱

سه مسئله اساسی در مورد ایمان وجود دارد: اینکه ایمان باید آگاهانه باشد نه کورکورانه. ایمان باید با تعهد و عمل توأم باشد نه یک باور خشک و خالی در دل و در مغز. مومن نباید ایمانش گاه گاهی باشد بلکه باید همیشگی و همه جایی باشد، همگانی باشد.

۸- در آیه شریفه (اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ) کدام یک از معانی ولایت ترجیح ندارد؟ ()

(۲) پیوستگی

(۱) هم سطحی

(۴) هم جبهه‌ای

(۳) سرپرستی

گزینه ۳

تفسیر "اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ" را آیت الله خامنه‌ای در نوید ۱ این گونه بیان نموده‌اند: خدا سرپرست و هم جبهه مومنان است. ولی را، هم جبهه، پیوسته و هم سطح معنا کرده و بر سرپرست و دوست و یاور و چیزهای معمول ترجیح داده است.

۹- مفهوم «اطمینان» در قرآن کدام است؟ ()

(۲) آسایش و عدم تشویش

(۱) آسایش و عدم اضطراب

(۴) آرامش و عدم اضطراب

(۳) آرامش و عدم برنامه‌ریزی

گزینه ۴

اطمینان یعنی حالت طمأنینه دل. حالت آرامش روح و قلب. آرامش در مقابل دغدغه و اضطراب، آرامش و اطمینان در مقابل تشویش. چون گزینه‌های ۱ و ۲ اطمینان را آسایش معنی کرده‌اند اشتباه بوده پس با توجه به توضیحات گزینه ۴ صحیح است.

۱۰- کدام تفسیر جهاد صحیح نیست؟ ()

(۱) مبارزه به معنای جهاد مسلحانه در مقابل قدرت‌های ضد تکامل انسانی

(۲) هر تلاشی جهاد است

(۳) تلاش و کوشش در راه پیشبرد هدف همراه با مبارزه

(۴) تلاش و کوشش در راه هدف همراه با درگیری دشمن

گزینه ۲

جهاد عبارت است از درگیری با یک دشمن _ این دشمن، هر که می خواهد باشد _ هر تلاشی جهاد نیست. جهاد عبارت است از تلاش و کوشش در راه پیشبرد اهداف؛ منتهی آن تلاش و کوششی که با درگیری با دشمن همراه باشد. جهاد به طور مطلق یعنی درگیری و مبارزه با قدرت های ارتجاعی ضد تعالی و تکامل انسانی.

۱۱- کدام یک از موارد زیر را در زندگی امامان مشاهده نمی کنیم؟ ()

(۱) دنبال رو قدرت ها و اوضاع و شرایط زمان نبوده اند.

(۲) زندگی آنها پر از تلاش بوده.

(۳) برخی از امامان خانه نشین شدند.

(۴) زندگی آنها سرتاسر بیکار و مبارزه بوده است.

گزینه ۳

زندگی آنها زندگی پرتلاشی بوده و سرتاسر پیکار بوده است. امامان کسانی نبوده اند دنباله رو قدرت ها و اوضاع و شرایط زمان باشند.

۱۲- یکی از وظایف مهم جامعه تشیع کدام است؟ ()

(۲) امید آفرینی

(۱) شادی آفرینی

(۴) جامعه آفرینی

(۳) مومن آفرینی

گزینه ۳

خاصیت عظیم جامعه اسلامی (اینکه مؤمن، مؤمن را نگه می دارد) در جامعه شیعی بوده. مومن آفرینی در جامعه شیعه صدر اسلام بود ولی امروز نیست. مومن زیستی و مومن آفرینی از وظایف جامعه شیعی محسوب می شود.

۱۳- محتوای کتاب هم‌زمان امام حسین (ع) بر کدام محور تأکید دارد؟ ()

(۱) شیعه از اسرار زندگی امامان اطلاعی ندارد.

(۲) شیعه تنها مکتبی است که کاملاً از شرایط و زندگی امامان خود مطلع است.

(۳) شیعه اطلاعات دقیقی از فعالیت‌های علمی و فرهنگی امامان خود دارد.

(۴) شیعه اطلاعی از زندگی اجتماعی و سیاسی امامان خود ندارد.

گزینه ۴

آیت‌الله خامنه‌ای در ابتدای کتاب هم‌زمان امام حسین به این موضوع اشاره داشته که موضوع بحث درباره شناخت امامان اهل بیت خواهد بود. زیرا شیعه اطلاعی از زندگی اجتماعی و سیاسی امامان خود ندارد.

۱۴- در تشیع یکی از ادله اربعه برای استنباط فقه و احکام «سنت» است، «سنت» به کدام معناست؟ ()

(۱) قول معصوم، فعل معصوم و سکوت معصوم

(۲) قول معصوم، نص معصوم و تقریر معصوم

(۳) تفسیر قرآن قول معصوم و سکوت معصوم

(۴) تفسیر قرآن، فعل معصوم و قول معصوم

گزینه ۲

سنت عبارت است از قول معصوم، فعل معصوم و تقریر معصوم. مراد از تقریر این است که در محضر معصوم (ع) گفتار یا کرداری از شخصی صادر شود و یا در عصر وی، سیره و عاداتی میان عرف رایج و معمول باشد و یا معصوم (ع) بدون داشتن عذری همچون تقیّه، فاعل (انجام دهنده) یا عرف را از آن عمل (قول، فعل یا روش) باز ندارد. سکوت معصوم (ع) در این صورت، تقریر آن گفتار، کردار و یا سیره و عادت نامیده می‌شود.

۱۵- چه زمانی رسالت پیامبران ناقص است؟ ()

(۱) زمانی که اصول انقلاب، اصول اقناعی نباشد.

(۲) زمانی که بر مبنای اصول، جامعه را به شکل مطلوب نسازد.

(۳) زمانی که بر مبنای اصول خود انقلابی ایجاد نکند.

(۴) زمانی که اصول انقلاب خود را تبیین نکند.

گزینه ۲

اگر پیامبر بیاید در اجتماعی و اصولی را هم ارائه بدهد اما یک اجتماعی بر مبنای این اصول بنیان نگذارد، یک جامعه‌ای را به شکل مطلوب خود نسازد، رسالت او ناقص است.

۱۶- فلسفه تعبیر مؤلف کتاب همزمان حسین (ع) از ائمه معصومین (ع) به انسان ۲۵۰ ساله کدام است؟ ()

(۱) مشابهت عملکرد خلفا و سلاطین زمان معصومین (ع)

(۲) مشابهت در دوران ائمه معصوم (ع)

(۳) همه امامان معصوم و مظلوم بوده‌اند

(۴) وحدت شخصیت و وحدت خط فکری آنان

گزینه ۴

مؤلف کتاب همزمان امام حسین (ع) وحدت شخصیت معصومین، در امر جهاد و حیات سیاسی امام سجاد، امام باقر، امام صادق و امام کاظم (ع) را تحلیل کرده و با طرح "انسان ۲۵۰ ساله" توضیح داده است.

۱۷- در روایات، برای سلاطین و خلفای جور چه تعبیری به کار رفته است؟ ()

(۲) تقیه می‌کردند

(۱) فرعون هذه الامه

(۴) احترام می‌کردند

(۳) نمرود هذه الامه

گزینه ۱

با توجه به توضیحات صفحه ۱۹ سلاطین و خلفای جور فرعون هذه الامه تعبیر شده‌اند.

۱۸- همزمان مذکور در عنوان کتاب «همزمان امام حسین (ع)» چه کسانی هستند؟ ()

(۲) امامان معصوم (ع)

(۱) صحابه امام حسین (ع) در کربلا

(۴) خانواده امام حسین (ع)

(۳) ملت شریف ایران اسلامی

گزینه ۲

در کتاب هم‌زمان حسین (ع) این مورد به صورت تیتراژ آمده که: همه امامان (ع) هم‌زمان امام حسین (ع)

۱۹- کدام مفهوم از آیه شریفه "ما کان الله لیضیع ایمانکم" استفاده نمی‌شود؟

()

(۱) با یک یا چند قدم محدود به مقصود نزدیک نمی‌شود.

(۲) ایمان شما ضایع نمی‌شود.

(۳) ایمان شما ثمربخش خواهد بود.

(۴) کارهایتان بی اثر و خنثی نیست.

گزینه ۱

آیه به این معناست که خدا هرگز ایمان شما را ضایع نمی‌کرد به این گونه نیست که ایمان شما و عمل شما و کار شما ضایع و باطل و بی اثر بماند. پس ایمان شما ضایع نیست.

۲۰- بزرگ‌ترین خاصیت نماز از دیدگاه قرآن، کدام است؟ ()

(۲) توجه به مستضعفین و محرومان

(۱) خضوع و فروتنی

(۴) نهی از فحشا و منکرات

(۳) یاد خدا و همواره خدا را دیدن

گزینه ۳

یاد خدا مهم‌ترین جنبه و بعد نماز است. یاد خدا، توجه به خدا، همواره خدا را دیدن دل را از اضطراب‌ها، وسوسه‌ها و ... در هر راهی باز می‌دارد.

بخش دوم:

تاریخ و فرهنگ تمدن

گروه

علمی آموزشی

دکتر رنجبر



۱- از دیدگاه مقام معظم رهبری مهم ترین اقدام دشمن برای اثرگذاری بر افکار عمومی در داخل و خارج از کشور کدام است؟ ()

- (۱) وابستگی سایر کشورها به تکنولوژی غرب
(۲) تصویر سازی غلط از وضع کشور
(۳) ایجاد ضعف و حقارت در میان مردم
(۴) حرکت به سمت کشورهای غربی و غرب زدگی

گزینه ۲

مهم ترین کاری که دشمن می خواهد بکند، تصویرسازی غلط از وضع کشور است؛ نه فقط برای اغوای افکار عمومی دنیا، بلکه حتی با تصویرسازی غلط سعی برای اغوای افکار عمومی داخل خود کشور را دارد.

۲- استقلال در بعد سلبی به چه معناست و زمینه ساز تحقق کدام شعار آرمانی انقلاب اسلامی ایران خواهد بود؟ ()

- (۱) تفکر انقلابی - نه شرقی نه غربی
(۲) استعمار زدایی - مرگ بر آمریکا
(۳) تفکر انقلابی - مرگ بر آمریکا
(۴) استعمار زدایی - نه شرقی نه غربی

گزینه ۴

از نظر حضرت امام، استقلال دو بعد سلبی و ایجابی دارد. استقلال سلبی همان استعمارزدایی است که زمینه ساز تحقق حکومت نه شرقی، نه غربی محسوب می شود.

۳- در زمینه گسترش بهره مندی های عمومی تعداد پزشکان به ازای هر ۱۰۰۰ نفر در طول سال های پس از انقلاب اسلامی حدودا چند برابر رشد داشته است؟ ()

- (۱) ۲۳
(۲) ۲
(۳) ۶
(۴) ۱۵

گزینه ۳

تعداد پزشکان به ازای هر ۱۰۰۰ نفر در ایران، از سال ۱۹۶۰ تا ۲۰۱۰ میلادی افزایش ۶ برابری داشته است.



۴- کشور عزیز ما طی ۴۰ سال پس از انقلاب اسلامی در کدام مورد زیر رشد ۶۰ پله‌ای داشته است؟

()

(۱) شاخص توسعه انسانی

(۲) بهره‌مندی از آب بهداشتی

(۳) تعداد فارغ التحصیلان دانشگاه

(۴) دسترسی به برق

گزینه ۱

ایران طی ۴۰ سال پس از انقلاب اسلامی در شاخص توسعه انسانی رشد ۶۰ پله‌ای داشته است. همچنین رتبه اول را در میان کشورهای با توسعه انسانی بالا داشته است.

۵- در دوران پهلوی و پس از روی کار آمدن نیکسون در آمریکا سیاست منطقه‌ای آنان به کدام شکل تبدیل شد؟ ()

(۱) تکنسین‌های ایرانی برای تعمیرات و نگهداری ادوات جنگی آموزش ببینند.

(۲) ایران از دستیابی به سلاح‌های پیشرفته و موثر محروم بماند.

(۳) ایران و عربستان حافظ منافع آمریکا در منطقه خلیج فارس باشند.

(۴) سلاح‌های آمریکایی در اختیار ایران به عنوان قدرت برتر باشد.

گزینه ۳

د

بعد از روی کار آمدن ریچارد نیکسون در آمریکا، او سیاست دوستونی را در منطقه خاورمیانه دنبال کرد. هدف از این طرح، آن بود که ایران و عربستان به عنوان دو ستون، حافظ منافع آمریکا در خاورمیانه باشند.

۶- جمهوری اسلامی ایران در تولید مقالات علمی در کدام موضوعات به رتبه اول منطقه ارتقا پیدا کرد؟ ()

(۱) انرژی هسته‌ای - پزشکی و داروسازی

(۲) انرژی الکتریکی - انرژی‌های تجدید پذیر

(۳) انرژی الکتریکی - پزشکی و داروسازی

(۴) انرژی هسته - انرژی‌های تجدید پذیر

گزینه ۴

ایران در تولید مقالات علمی در حوزه انرژی هسته‌ای و انرژی‌های تجدیدپذیر رتبه خود را ارتقا داده و به رتبه ۱ رسیده است.



۷- مهم ترین وجه تمایز حکومت پهلوی با نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران، در کدام زمینه است؟

()

(۱) بهداشت عمومی

(۲) معنویت

(۳) تولید علم

(۴) پیشرفت صنعتی

گزینه ۲

معنویت مهم ترین وجه تمایز بین نظام اسلامی و حکومت پهلوی است، به گونه ای که هدف اصلی حکام پهلوی مبارزه با دین و دینداری بود ولی در مقابل، هدف اصلی نظام جمهوری اسلامی ترویج اسلام ناب محمدی (ص) است.

۸- اوج خیانت پهلوی به مقدسات و عزاداری های سالار شهیدان در چه سالی و با کدام واقعه ننگین نمایان شد؟ ()

(۱) ۱۳۴۲- حمله به سخنرانان و مداحان در تمام هیئت های مذهبی و دستگیری آنان

(۲) ۱۳۴۲- راه اندازی کارناوال جشن و شادی در ایام ماه محرم

(۳) ۱۳۱۹- راه اندازی کارناوال جشن و شادی در ایام ماه محرم

(۴) ۱۳۱۹- حمله به سخنرانان و مداحان در تمام هیئت های مذهبی و دستگیری آنان

گزینه ۳

اوج شاهکارهای رضاشاه در محرم سال ۱۳۱۹ اتفاق افتاد. دولت رضاخانی به سران اصناف و بنگاه ها دستور داده بود تا همزمان با ماه محرم کارناوال شادی به راه بیندازند و در سال ۱۳۱۹، جشن با ایام تاسوعا و عاشورا مصادف شد. در آن شب، عده ای سوار بر کامیون های روباز، به رقص و پایکوبی در خیابان ها پرداختند.

۹- پس از پیروزی انقلاب اسلامی و ورود فریضه یاری مظلومان در دکتین دیپلماسی جمهوری اسلامی کدام روز به عنوان روز قدس نام گذاری شد؟ ()

(۱) آخرین جمعه ماه مبارک رمضان

(۲) آخرین روز ماه محرم الحرام

(۳) اولین جمعه ماه محرم الحرام

(۴) آخرین روز عزاداری سیدالشهدا (ع)

گزینه ۱

فریضه اسلامی یاری مظلوم و آرمان رهایی مسلمانان جهان از ستم دشمنان، در دکتترین دیپلماسی انقلاب اسلامی، به نفی موجودیت اسرائیل تبدیل شد. ۱۶ مرداد ۱۳۵۸ امام خمینی (ره) در پیامی، آخرین جمعه ماه رمضان را روز قدس نامگذاری کردند.

۱۰- دقت در دستاوردهای بانوان پس از انقلاب اسلامی افزایش تعداد مربیان ورزشی فعال زن به چه میزان را نشان می‌دهد؟ ()

(۱) از ۹ نفر پیش از انقلاب اسلامی به بیش از ۱۲ هزار نفر در حال حاضر

(۲) از ۲ هزار نفر پیش از انقلاب اسلامی به بیش از ۳۵ هزار نفر در حال حاضر

(۳) از ۲ هزار نفر پیش از انقلاب اسلامی به حدود ۱۲ هزار نفر در حال حاضر

(۴) از ۹ نفر پیش از انقلاب اسلامی به بیش از ۳۵ هزار نفر در حال حاضر

گزینه ۴

تعداد مربیان ورزشی فعال زن از ۹ نفر پیش از انقلاب اسلامی به بیش از ۳۵ هزار نفر در حال حاضر افزایش یافته است.

د

۱۱- دو شرط لازم برای اینکه یک مسئله ملی و غیر اجنبی دانسته شود و به شمار آید، کدام است؟ ()

(۱) هم خونی و هم نژادی - پذیرش با طوع و رغبت

(۲) عمومی و جهانی بودن - پذیرش با طوع و رغبت

(۳) عمومی و جهانی بودن - ابداع کنندگان و پیروانش

(۴) هم خونی و هم نژادی - ابداع کنندگان و پیروانش

گزینه ۲

دو شرط لازم برای اینکه یک مسئله ملی و غیر اجنبی دانسته شود اولاً بدانیم آن چیز رنگ ملت بالخصوصی دارد، یا بی رنگ است و عمومی و جهانی است، ثانیاً آیا ملت مورد نظر، آن چیز را به طوع و رغبت پذیرفته است یا به



زور و اکراه؟ اگر هر دو شرط جمع شد آن چیز خودی و غیر اجنبی به شمار می‌رود و اگر این دو شرط جمع نشد، خواه فقط یکی از این دو موجود باشد و خواه هیچ کدام موجود نباشد، آن چیز بیگانه شمرده می‌شود.

۱۲- از عبارت قرآنی «وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا كَافَّةً لِّلنَّاسِ بَشِيرًا وَنَذِيرًا» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

()

- (۱) دعوت اسلام به قوم خاصی اختصاص نداشته و جهانی است.
- (۲) فرهنگ اسلامی مبتنی بر دو اصل بشیر و نذیر جهانیان را به سوی اسلام فراخوانده است.
- (۳) بر مبنای تعلیمات اسلامی برای مرزهای سرزمینی و جغرافیایی ارزشی قائل نیستیم.
- (۴) همه مردم در سراسر عالم باید توسط پیامبر اکرم (ص) به دین اسلام دعوت شوند.

گزینه ۱

معنی آیه "تو را نفرستادیم مگر آنکه برای همه مردم بشارت دهنده و باز دارنده باشی ولی بیشتر مردم نادانند" نزول این آیه در مکه و در همان اوایل کار بعثت پیغمبر اسلام بوده و در عین حال جنبه جهانی دارد. و به این نکته اشاره دارد که دعوت پیامبر به قوم خاصی اختصاص ندارد. این آیه پاسخی است به ادعای اروپائیان که می‌گویند «پیغمبر اسلام در ابتدا که ظهور کرد فقط می‌خواست مردم قریش را هدایت کند، ولی پس از آنکه پیشرفتی در کار خود احساس کرد تصمیم گرفت، که دعوت خویش را به همه ملل عرب و غیر عرب تعمیم دهد.»

۱۳- با توجه به بررسی‌های تاریخی به ترتیب اولین فرد ایرانی مسلمان و اولین گروه مسلمان ایرانی در کجا به وجود آمده است؟ ()

- (۱) سلمان - مردم خوزستان
- (۲) ابوذر - مردم بحرین
- (۳) ابوذر - مردم خوزستان
- (۳) سلمان - مردم بحرین

گزینه ۴

اولین اسلام گروهی ایرانیان در یمن و بحرین بوده است. البته اگر از نظر فردی در نظر بگیریم شاید اولین فرد مسلمان ایرانی سلمان فارسی است.

۱۴- بهترین مثال برای نفوذ آرام و تدریجی فرهنگ اسلامی با علاقه و ارادت ایرانیان کدام است؟

()

(۲) فلسفه و مساوات اسلامی

(۱) علوم دینی

(۴) معنویت و عبادات مسلمین

(۳) ادبیات اسلامی

گزینه ۳

هر چه روزگار می‌گذشت بر علاقه و ارادت ایرانیان نسبت به اسلام و بر هجوم روز افزون آنان به اسلام و ترک کیش‌ها و آیین‌های قبلی و آداب و رسوم پیشین افزوده می‌شد. بهترین مثال، ادبیات فارسی است. هر چه زمان گذشته است تأثیر اسلام و قرآن و حدیث در ادبیات فارسی بیشتر شده است نفوذ اسلام در آثار ادبا و شعرا و حتی حکمای قرون ششم و هفتم به بعد بیشتر و مشهودتر است تا شعرا و ادبا و حکمای قرون سوم و چهارم. این حقیقت از مقایسه آثار رودکی و فردوسی با آثار مولوی و سعدی و نظامی و حافظ و جامی کاملاً هویدا است.

۱۵- کدام مورد بیش از هر چیز دیگر روح ایرانیان را به سمت اسلام جذب نمود؟

()

(۲) عدل و مساوات اسلامی

(۱) تبلیغات علما و روحانیون مسلمان

(۴) معنویت و عبادات مسلمین

(۳) اخلاق معصومین رفتار آنان

گزینه ۲

آن چیزی که بیش از هر چیز دیگر روح تشنه ایرانی را به سوی اسلام می‌کشید عدل و مساوات اسلامی بود.

۱۶- از دیدگاه دکتر زرین کوب ثمره اسلام و تشویق مسلمین به علم آموزی در فرهنگ اسلامی کدام

است؟ ()

(۱) انتشار دائمی قرآن به عنوان کاتب مرجع مسلمین با ترجمه‌های گوناگون

(۲) جایگزینی روحیه تعصبات باستانی با روح معاضدت و تسامح

(۳) ایجاد شکل‌های مختلف و متفاوت در هنرهای مختلف مانند معماری

(۴) پیشرفت عظیم دارالعلم‌ها و دارالفنون‌ها در تمام سرزمین‌های اسلامی

آقای دکتر عبدالحسین زرین کوب، در کتاب (کارنامه اسلام) در بحث از علل تمدن عظیم و با شکوه اسلامی، میگوید: آنچه این مایه ترقیات علمی و پیشرفت‌های مادی را برای مسلمین میسر ساخت در حقیقت همان اسلام بود که با تشویق مسلمین به علم و ترویج نشاط حیاتی، روح معاضدت و تسامح را جانشین تعصبات دنیای باستانی کرد، و در مقابل رهبانیت کلیسا که ترک و انزوا را توصیه می‌کرد، با توصیه مسلمین به "راه وسط" توسعه و تکامل صنعت و علم انسانی را تسهیل کرد.

۱۷- برخلاف شایعات تخریب کتابخانه‌ها پس از فتح ایران توسط اعراب و مسلمین مطابق نظر «گوستاولوبون» سوزاندن کتابخانه اسکندریه توسط کدام گروه و در چه زمانی انجام شد؟

- ()
- (۱) نصاری - قرن چهارم پیش از میلاد (۲) مصریان - پیش از ظهور اسلام
- (۳) مصریان - قرن چهارم پیش از میلاد (۴) نصاری - پیش از ظهور اسلام

گزینه ۴

گوستاولوبون در تمدن اسلام و عرب می‌گوید: سوزاندن کتابخانه اسکندریه که آنرا بفاتحین اسلام نسبت داده‌اند جای بسی تعجب است که یک چنین افسانه موهومی چگونه در این مدت متمادی به شهرت خود باقی مانده است و آنرا تلقی بقبول نموده‌اند. ولی امروز بطلان این عقیده بثبوت پیوسته و معلوم و محقق گردیده است که خود نصاری پیش از اسلام، همچنانکه همه معابد و خدایان اسکندریه را با کمال اهتمام منهدم نموده‌اند کتابخانه مزبور را نیز، سوزانیده بر باد دادند. چنانکه در زمان فتح اسلام از کتاب‌های مزبور چیزی باقی نمانده بود تا آنرا طعمه حریق سازند.

۱۸- پیشوایی و رهبری ایرانیان برای غیر ایرانیان پس از اثبات هوش و استعداد آنها به جهانیان ثمره کدام خدمت اسلام به ایران بود و کدام مورد مثالی از این پیشوایی را نشان می‌دهد؟

()

- (۱) اسلام حصار مذهبی و سیاسی گرداگرد ایران را شکست - پیشوایی هشام بن حاکم برای مردم عراق
- (۲) اسلام حصار مذهبی و سیاسی گرداگرد ایران را شکست - پیشوایی هشام بن حاکم برای مردم عراق
- (۳) اسلام حصار مذهبی و سیاسی گرداگرد ایران را شکست - پیشوایی لیث بن سعد برای مردم مصر

گزینه ۳

اسلام حصار مذهبی و حصار سیاسی که گرداگرد ایران کشیده شده بود و نمی گذاشت ایرانی استعداد خویش را در میان ملت‌های دیگر بروز دهد و هم نمی گذاشت این ملت از محصول اندیشه سایر ملل مجاور یا دور دست استفاده کند، درهم شکست. دروازه‌های سرزمین‌های دیگر را بروی ایرانی و دروازه ایران را بروی فرهنگها و تمدن‌های دیگر باز کرد. از این دروازه‌های باز دو نتیجه برای ایرانیان حاصل شد: یکی اینکه توانستند هوش و لیاقت و استعداد خویش را به دیگران عملاً ثابت کنند به طوری که دیگران آنها را به پیشوایی و مقتدایی بپذیرند. دیگر اینکه با آشنا شدن به فرهنگ‌ها و تمدن‌های دیگر توانستند سهم عظیمی در تکمیل و توسعه یک تمدن عظیم جهانی به خود اختصاص دهند. برای اولین بار در تاریخ، ایرانی پیشوا و مقتدا و مرجع دینی غیر ایرانی می‌شود، فی المثل لیث بن سعد ایرانی، پیشوای فقهی مردم مصر می‌شود.

۱۹- بنای مجلل تاج محل در هند مرتبط با دوران کدام سلسله بوده و ارتباط آن با تمدن ایران چیست؟

()

(۱) تیموریان - این بنا مقبره ممتاز محل ایرانی، ملکه مقتدر هند است.

(۲) قطب شاهیان مسجدی است که به دست معماران ایرانی برای خدمات مذهبی ساخته شده است.

(۳) تیموریان - مسجدی است که به دست معماران ایرانی برای خدمات مذهبی ساخته شده است.

(۴) قطب شاهیان - این بنا مقبره ممتاز محل ایرانی، ملکه مقتدر هند است.

گزینه ۱

تاج محل که امروز یکی از بناهای مجلل جهان است و شاید به آن خصوصیت در جهان بی نظیر باشد مقبره ممتاز محل ایرانی، ملکه مقتدر هند است که مربوط به عصر تیموریان می‌باشد.

بخش سوم:

تعلیم و تربیت اسلامی

گروه

علمی آموزشی

دکتر رنجبر



۱- براساس مبانی فلسفه تربیت جمهوری اسلامی ایران در مواجهه با مدرنیته کدام رویکرد تا رویکردهای دیگر مرجح است؟ ()

- | | |
|---------------|--------------|
| (۱) شریعت گرا | (۲) تمدن ساز |
| (۳) تحول گرا | (۴) تجدد گرا |

گزینه ۲

بر اساس پیش فرض ها و مبانی دین شناختی تشریح شده در بخش مبانی فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران برای مواجهه با مدرنیته و مظاهر و آثار آن، رویکرد تمدن سازی در قبال رویکردهایی نظیر تجددگرایی، شریعت گرایی و سنت مداری جهت گیری مرجح است.

۲- در نظام تربیت رسمی و عمومی مطلوب کدام نهاد از مهم ترین پشتوانه های تشکیل جامعه صالح به شمار می آید؟ ()

- | | |
|-------------------|-----------|
| (۱) آموزش و پرورش | (۲) مدرسه |
| (۳) خانواده | (۴) دولت |

گزینه ۳

در نظام تربیت رسمی و عمومی مطلوب، خانواده - برخلاف رویکردهای فمینیستی رادیکال و لیبرال - مهم ترین نهاد پشتوانه تشکیل جامعه صالح به شمار می آید.

۳- کدام یک از موارد از معیارهای اهداف ویژه تربیت رسمی و عمومی است؟ ()

- | | |
|--|--|
| (۱) قابلیت تحقق | (۲) علایق متربیان و نیازهای جامعه محلی |
| (۳) آمادگی لازم برای ورود به تربیت عمومی | (۴) نتایج پژوهش های محلی |

گزینه ۲

معیارهای اهداف ویژه تربیت رسمس و عمومی عبارتند از: مرحله رشد متربیان - خصوصیات فردی و مشترک جنسی/جنسیتی، فرهنگی/ خانوادگی، قومی و دینی/ مذهبی متربیان - علائق متربیان و نیازهای جامعه محلی -



موقعیت زمانی و مکانی متریان و شرایط اجتماعی حاکم بر زندگی ایشان - آمادگی لازم برای ورود به انواع تربیت تخصصی.

۴- کدام یک از اصول زیر ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی نیست؟

()

- (۱) تعامل همه جانبه
(۲) استمرار
(۳) خردورزی
(۴) تقدم مصالح تربیتی

گزینه ۴

اصول ناظر به روابط درونی تربیت رسمی و عمومی عبارتند از: انطباق با نظام معیار اسلامی - عدالت تربیتی - انسجام اجتماعی - تنوع و کثرت - خردورزی - حفظ و ارتقای آزادی - سندیت شایستگی محور مربیان - محبوبیت و مقبولیت مربیان - تعامل همه جانبه - همه جانبه نگری - یکپارچگی - حق محوری و مسئولیت پذیری - پویایی و آینده نگری - استمرار

۵- در حدود و قلمرو کدام ساخت که متریان با عنایت به تغییرات و تحولات آینده، نسبت به جهان هستی بینشی ارزش مدار کسب خواهند کرد؟ ()

- (۱) ساخت تربیت اجتماعی و سیاسی
(۲) ساخت تربیت زیستی و بدنی
(۳) ساخت تربیت علمی فناوری
(۴) ساخت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای

گزینه ۳

محیط ظرفیت رسانه‌ای و فناوری باید در راستای اهداف، سیاست‌ها و برنامه‌های نظام تربیت رسمی و عمومی مورد استفاده قرار گیرد، به گونه‌ای که زمینه‌های رشد متریان در شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب متراکم بشری در عرصه علم و فناوری را امکان پذیر نماید. این جهت‌گیری نه تنها متریان را قادر می‌نماید تا با عنایت به تغییرات و تحولات آینده با کسب دانش لازم و بینش ارزش‌مدار نسب به جهان هستی و پدیده‌هایش احترام قائل شوند بلکه، روش مسئولانه‌ای در مواجهه با آن اتخاذ نمایند.

۶- «تربیت رسمی و الزامی به نفع کودکان است.» اشاره به کدام ویژگی‌های عام تربیت رسمی و عمومی

دارد؟ ()

(۱) ملاحظه تفاوت بین متربیان (۲) اعطای مدرک معتبر

(۳) مدرسه مداری (۴) حضور الزامی متربیان

گزینه ۴

امروزه اجماع کلی درباره آن وجود دارد که تربیت رسمی و الزامی به نفع کودکان و نوجوانان است. این موضوع در اسناد حقوقی و میثاق نامه‌های جهانی نیز منعکس شده است و این مهم مربوط به حضور الزامی متربیان است.

۷- سخن پیامبر اکرم (ص) به کدام یک از لایه‌های هویت اشاره دارد؟ ()

«کسی که فریاد کمک کسی را بشنود و به کمک او نشتابد او مسلمان نیست»

(۱) انسانی (۲) ملی

(۳) فردی (۴) دینی

گزینه ۱

تربیت رسمی و عمومی باید در راستای تکوین و توسعه هویت مشترک متربیان به این لایه‌ها توجه نماید: اولین لایه، لایه جهانی (انسانی) هویت است. توجه به این جنبه انسانی از هویت در منابع دینی بسیار به چشم می‌خورد. پیامبر اکرم (ص) در حدیث معروف «کسی که فریاد کمک کسی را بشنود و به کمک او نشتابد او مسلمان نیست.»

۸- کدام مورد از ویژگی‌های ممتاز و اختصاصی تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران

است؟ ()

(۱) عقلانیت (۲) تحول آفرینی

(۳) دین محوری (۴) عدالت

گزینه ۳

دین محوری ویژگی ممتاز تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران است.

۹- تأکید بر قانونمندی و قانون مداری از اصول کدام ساحت است؟ ()

- (۱) ساحت تربیت علمی و فناوری
(۲) ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری
(۳) ساحت تربیت سیاسی و اجتماعی
(۴) ساحت تربیت اقتصادی و حرفه‌ای

گزینه ۳

الگوهای نظری، مربوط به ساحت‌های شش گانه تربیت تشریح و تبیین می‌شوند. هر الگوی نظری شامل سه دسته مؤلفه است: «حدود و قلمرو»، «رویکرد» و «اصول» ساحت‌های شش گانه تربیت عبارتند از: اعتقادی، عبادی و اخلاقی - اجتماعی و سیاسی - زیستی و بدنی - زیبایی شناختی و هنری - اقتصادی و حرفه‌ای - علمی و فناوری تأکید بر قانونمندی و قانون مداری (پذیرش قانون اساسی کشور به مثابه میثاق ملی) یکی از اصول ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی است.

۱۰- عبارت زیر، معرف کدام ویژگی مدرسه صالح است؟ ()

«تجارب مدرسه‌ای متربیان باید تا حد امکان با تجارب زندگی واقعی نزدیک باشد و حتی فعالیت‌ها و تجاری طراحی شده در مدرسه باید ناظر به چالش‌ها و مسائل واقعی زندگی متربیان باشد.»

- (۱) پالایش
(۲) انعطاف پذیری
(۳) تعادل
(۴) ساده سازی

گزینه ۴

نخستین ویژگی مدرسه صالح «ساده سازی» است؛ به این معنی که تجربیات مدرسه‌ای باید شکل ساده شده (و نه پیچیده) ای از تجربیات و اشکال واقعی حیات طیبیه باشد. روابط واقعی در زندگی اجتماعی پیچیده است و می‌تواند مانعی بر سر راه یادگیری و رشد و تعالی و بروز استعدادهای متربیان گردد. لذا محیط مدرسه، با عنایت به شرایط رشد آنان، باید ساده باشد تا فرایند تربیت با موانع کمتری مواجه گردد. این ویژگی به معنای تصنعی کردن موقعیت‌ها و تجارب نیست، بلکه تجارب مدرسه‌ای متربیان باید تا حد امکان با تجارب زندگی واقعی نزدیک باشد و حتی فعالیت‌ها و تجارب تربیتی طراحی شده در مدرسه باید ناظر به چالش‌ها و مسائل واقعی زندگی متربیان باشد.



۱۱- منابع فهم «عدالت» از نظر علامه طباطبایی که از ویژگی‌های خاص تربیت رسمی و عمومی است،

کدام‌اند؟ ()

(۲) عقل - شرع - عرف

(۱) عقل - حس - عرف

(۴) وحی - شرع - عرف

(۳) وحی - حس - عرف

گزینه ۲

«از نظر علامه طباطبایی معنای اصلی عدالت اقامه مساوات میان امور است به این که هر امری را آن چه سزاوار است بدهی تا همه امور مساوی شود و هریک در جای واقعی خود که مستحق آن است قرار بگیرد. عدالت در مردم و بین مردم این است که هرکسی را در جای خود که به حکم عقل یا شرع و عرف مستحق آن است قرار دهی.»

۱۲- اولین مرحله خروج از خود فردی به کدام مورد اشاره دارد؟ ()

(۲) تعصب قومیتی

(۱) وطن پرستی

(۴) ازدواج

(۳) دوست داشتن

گزینه ۴

خارج شدن از لاک خودپرستی و فرد پرستی، مراتب و مراحل دارد. اولین مرحله‌اش غیر دوستی است در دوران جوانی که عشقی پیدا می‌کند و همسری انتخاب می‌نماید برای اولین بار این احساس در او پیدا می‌شود که به یک شخص دیگر مانند خود علاقه دارد. در نتیجه می‌توان گفت ازدواج اولین مرحله خروج از خود فردی است.

۱۳- کدام مورد به مفهوم روایت امام موسی کاظم (ع) «یا هشام ثُمَّ بَيْنَ أَنْ الْعَقْلُ مَعَ الْعِلْمِ» نزدیک‌تر

است؟ ()

(۲) عقل نقش مواد خام برای علم را دارد.

(۱) عقل و علم باید توأم باشند.

(۴) عقل مقدمه علم است.

(۳) عقل به تنهایی باعث رشد بشر می‌شود.

گزینه ۱

امام موسی در روایتی می‌فرمایند: «یا هشام ثُمَّ بَيْنَ أَنْ الْعَقْلُ مَعَ الْعِلْمِ» و این به لزوم توأم بودن عقل و علم اشاره دارد.



۱۴- بالاترین و بزرگترین عامل در تغییرات انسان، کدام مورد است؟ ()

(۲) ارادت و شیفتگی

(۱) جهاد

(۴) کار

(۳) معاشرت

گزینه

در باب معاشرت، آن چیزی که اثرش فوقالعاده است، پیدا شدن حالت ارادت است. مسئله ارادت و شیفتگی به یک شخص معین، بالاترین و بزرگترین عامل است در تغییر دادن انسان، و این اگر به جا بیفتد فوق العاده انسان را خوب می کند، و اگر نابجا بیفتد، آتشی است که آدمی را آتش می زند.

۱۵- ترتیب صحیح مراحل تربیت، از دیدگاه شهید مطهری کدام است؟ ()

(۲) مشارطه - مراقبه - معاتبه - معاقبه

(۱) مراقبه - مشارطه - معاتبه - معاقبه

(۴) مراقبه - معاتبه - مشارطه - معاقبه

(۳) مشارطه - مراقبه - معاقبه - معاتبه

گزینه ۲

از نظر اسلام اگر کسی بخواهد خودش را تربیت کند، اولین شرط، مراقبه است، منتها می گویند قبل از مراقبه و محاسبه یک چیز هست، و بعد از مراقبه و محاسبه نیز یک چیز، قبل از مراقبه "مشارطه" است، یعنی اول انسان باید با خودش قرارداد امضاء کند، که اینها را اغلب روی کاغذ می آورند. بعد از این مراحل معاتبه و معاقبه است.

۱۶- عامل اصلاح و تربیت، از دیدگاه شهید مطهری کدام است؟ ()

(۲) کار

(۱) جهاد

(۴) ارادت

(۳) تفکر

گزینه ۱

جهاد، عامل اصلاح و تربیت: جهاد عاملی است که جانشین نمی پذیرد. یعنی امکان ندارد که یک مؤمن مسلمان جهاد رفته و یک مؤمن مسلمان جهاد ندیده، از نظر روحیه یک جور باشند. کاری که از این عامل ساخته است، از عامل های دیگر ساخته نیست.

۱۷- روایت «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ الْمُؤْمِنَ الْمُحْتَرِفَ» به کدام مورد اشاره دارد؟

()

(۲) ارادت

(۱) جهاد

(۴) کار

(۳) ازدواج

گزینه ۴

حدیث «إِنَّ اللَّهَ يَحِبُّ الْمُؤْمِنَ الْمُحْتَرِفَ» به این معناست: خداوند مؤمنی را که دارای یک حرفه است و بدان اشتغال دارد دوست دارد و به موضوع کار اشاره دارد.

۱۸- کدام مورد در خصوص جانشین جهاد، صحیح است؟ ()

(۲) جانشین نمی‌پذیرد

(۱) خدا را در همه جا دیدن

(۴) گوش به فرامین الهی دادن

(۳) استفاده درست از عقل

گزینه ۲

جهاد خودش عاملی است که جانشین نمی‌پذیرد.

۱۹- کدام عبادت، عبادت بدنی است؟ ()

(۲) زکات

(۱) نماز

(۴) خمس

(۳) تفکر

گزینه ۱

سه نوع عبادت داریم: عبادت بدنی مثل نماز خواندن، روزه گرفتن، عبادت مالی مثل زکات دادن، خمس دادن، و به طور کلی انفاقات و عبادت فکری (عبادت صرفاً روحی) که نامش تفکر است و تفکر افضل انواع عبادات است.

بخش چهارم:

دانش سیاسی، اجتماعی و حقوق اساسی



۱- در وصیت نامه الهی سیاسی امام خمینی (ره)، به کدام گروه‌ها توصیه شده است که خودشان شجاعانه در مقابل انحرافات قیام کنند و نگذارند عناصر فاسد در مجموعه‌ها نفوذ کنند؟

()

- (۱) دانشسراها، مراکز فرهنگی و دانشگاه‌ها
(۲) دانشسراها، دبیرستان‌ها و دانشگاه‌ها
(۳) دانشگاه‌ها مراکز علمی و مساجد
(۴) دبیرستان، دانشگاه‌ها و مراکز نظامی

گزینه ۲

در وصیت نامه الهی سیاسی امام خمینی، به جوانان عزیز دانشسراها و دبیرستان‌ها و دانشگاه‌ها آن است که خودشان شجاعانه در مقابل انحرافات قیام نمایند تا استقلال و آزادی خود و کشور و ملت خودشان مصون باشد.

۲- کدام تعبیر خطاب به وزرای مسئول جمهوری اسلامی درباره مردم در وصیت نامه الهی سیاسی امام خمینی (ره)، نیامده است؟ ()

- (۱) همه شما به پشتیبانی ملت احتیاج دارید و اگر روزی از پشتیبانی آنان محروم شوید، شماها کنار گذاشته می‌شوید.
(۲) باید همه خدمتگزار ملت و خصوصا مستضعفان باشند.
(۳) باید کوشش در جلب نظر ملت بنمایید و ایجاد زحمت برای مردم حرام است.
(۴) با مردم مشورت کنید و خلاف وظیفه عمل کردن موجب غضب الهی می‌شود.

گزینه ۴

همه موارد بالا در وصیت امام خطاب به وزرای مسئول ذکر شده اما سخنی از مشورت با مردم به میان نیامده است.

۳- ویژگی‌های رئیس جمهور، نمایندگان مجلس و خبرگان رهبری که از سوی مردم انتخاب می‌شوند موضوع وصیت نامه الهی سیاسی امام خمینی (ره) است، کدام‌اند؟ ()

- (۱) شایسته، متعهد به اسلام و دلسوز ملت
(۲) شایسته، متخصص و دلسوز کشور
(۳) شایسته، متخصص و شجاع
(۴) متعهد، دلسوز کشور و شجاع

گزینه ۱

اگر رئیس جمهور و نمایندگان مجلس، شایسته و متعهد به اسلام و دلسوز برای کشور و ملت باشند، بسیاری از مشکلات پیش نمی‌آید؛ و مشکلاتی اگر باشد رفع می‌شود.

۴- بحمدالله مأموران این نظام غالباً سلامت خود را نگاه داشته‌اند، ولی حتی آنچه هست غیر قابل قبول است. همه باید بدانند که شرط مشروعیت همه جمهوری اسلامی است.

()

- (۱) طهارت اقتصادی - مقامات حکومت
(۲) سلامت اخلاقی - نمایندگان مجلس
(۳) عدالت اجتماعی - مسئولان نظام
(۴) سلامت اخلاقی - مقامات حکومت

گزینه ۱

بحمدالله مأموران این نظام غالباً سلامت خود را نگاه داشته‌اند، ولی حتی آنچه هست غیر قابل قبول است. همه باید بدانند که طهارت اقتصادی شرط مشروعیت همه مقامات حکومت جمهوری اسلامی است.

۵- کدام مورد از توصیه‌های صریح بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی به جوانان عزیز نیست؟

- ()
- (۱) در جمهوری اسلامی، دل‌های مسئولان به طور دائم باید از شکاف‌های عمیق طبقاتی به شدت بیمناک باشد.
(۲) در جمهوری اسلامی میدان دادن به ویژه خواری و مدارا با فریبگران اقتصادی به شدت ممنوع است.
(۳) در جمهوری اسلامی، دل‌های مسئولان به طور دائم باید برای رفع محرومیت‌ها بتپد.
(۴) در جمهوری اسلامی نباید فساد در ساختار و محتوای نظام اسلامی نهادینه شود.

گزینه ۴

همه موارد بالاجز توصیه‌های بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی است به جز گزینه آخر.

۶- اصل کلیدی حاکم بر روابط بین المللی جمهوری اسلامی که می‌تواند شاخه‌های مختلفی داشته باشد، کدام است؟ ()

- (۱) عزت، حکمت و مصلحت
(۲) شجاعت، مصلحت و مبارزه با استکبار
(۳) عزت، روابط خارجی و مرزبندی با دشمن
(۴) شجاعت، حکمت مدیران و مرزبندی با دشمن

گزینه ۱

اصل "عزت، حکمت و مصلحت" در روابط بین المللی می تواند شاخه های متفاوتی داشته باشد. عزت ملی، روابط خارجی و مرزبندی با دشمن سه شاخه این اصل هستند.

۷- حق تصمیم گیری و عمل کردن و اندیشیدن برای همه افراد چه نام دارد؟

()

- (۱) آزادی اجتماعی
(۲) استقلال ملی
(۳) عزت ملی
(۴) هدیه الهی

گزینه ۱

استقلال ملی به معنی آزادی ملت و حکومت از تحمیل و زورگویی قدرت های سلطه گر جهان است. آزادی اجتماعی به معنای حق تصمیم گیری و عمل کردن و اندیشیدن برای همه افراد جامعه است.

۸- پس از انقلاب اسلامی، کدام تقابل، پدیده برجسته جهان معاصر شد؟

()

- (۱) مستضعفان و مستکبران
(۲) اسلام و غرب
(۳) اسلام و استکبار
(۴) شرق و غرب

گزینه ۳

تقابل دوگانه جدید «اسلام و استکبار» پدیده برجسته جهان معاصر و کانون توجه جهانیان شد.

۹- بر اساس تصریح بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، کدام مورد از ویژگی های رژیم فاسد طاغوت بود؟

()

- (۱) نابسامان و سرکار آمدن با زور و شمشیر خود
(۲) مستبد و دارای ضعف فرهنگی
(۳) وابسته و عقب افتاده در علم و فناوری
(۴) داشتن جمهوریت بدون اسلامیت

گزینه ۳



بر اساس بیانیه گام دوم، انقلاب اسلامی و نظام برخاسته از آن، از نقطه‌ی صفر آغاز شد؛ اولاً: همه‌چیز علیه ما بود، چه رژیم فاسد طاغوت که علاوه بر وابستگی و فساد و استبداد و کودتایی بودن، اولین رژیم سلطنتی در ایران بود که به دست بیگانه، و نه به زور شمشیر خود، بر سر کار آمده بود، و چه دولت آمریکا و برخی دیگر از دولت‌های غربی، و چه وضع بشدت نابسامان داخلی و عقب‌افتادگی شرم‌آور در علم و فناوری و سیاست و معنویت و هر فضیلت دیگر.

۱۰- بر اساس تصریح بیانیه گام دوم انقلاب اسلامی، کدام مورد از ویژگی‌های انقلاب اسلامی ملت ایران است؟ ()

(۲) مظلوم و پشتمند علم در جهان

(۱) مظلوم و واقع بین

(۴) قدرتمند و مهربان

(۳) قدرتمند و محکم

گزینه ۴

انقلاب اسلامی ملت ایران، قدرتمند اما مهربان و با گذشت و حتی مظلوم بوده است.

۱۱- از کدام مورد زیر در قانون اساسی با عنوان «واحد بنیادی جامعه اسلامی» تعبیر شده است؟ ()

د

(۲) تمامیت ارضی

(۱) خانواده‌ها

(۴) وحدت ملی

(۳) شوراها

گزینه ۱

خانواده واحد بنیادی جامعه اسلامی است همه قوانین مقررات و برنامه ریزی‌های مربوط باید در جهت آسان کردن تشکیل خانواده، پاسداری از قداست آن و استواری روابط خانوادگی بر پایه حقوق و اخلاق اسلامی باشد.

۱۲- کدام مورد از حقوق ملت، موضوع فصل سوم قانون اساسی، به طور مطلق و بدون هر گونه قیدی بیان شده است؟ ()

(۲) آزادی عقیده

(۱) آزادی اجتماعات

(۴) آزادی تشکی

(۳) آزادی مطبوعات

گزینه ۲

در فصل سوم قانون اساسی - حقوق ملت و بر اساس اصل ۲۳ تفتیش عقاید ممنوع است و هیچ کس را نمی توان به صرف داشتن عقیده ای مورد تعرض و مواخذه قرار دارد.

۱۳- گزارش تفریغ بودجه توسط چه مرجعی تنظیم و به مجلس شورای اسلامی تقدیم می شود؟

()

(۱) خزانه داری کل (۲) سازمان برنامه و بودجه کشور

(۳) سازمان بازرسی کل کشور (۴) دیوان محاسبات کشور

گزینه ۴

دیوان محاسبات، حسابها و اسناد و مدارک مربوطه را برابر قانون جمع آوری و گزارش تفریغ بودجه هر سال را به انضمام نظرات خود به مجلس شورای اسلامی تسلیم می نماید. این گزارش باید در دسترس عموم گذاشته شود.

۱۴- تعیین محدوده حوزه های انتخابیه مجلس شورای اسلامی تابع کدام حکم زیر است؟

()

(۱) قانون معین می کند. د

(۲) توسط وزارت کشور پیشنهاد و تصویب هیئت وزیران می رسد.

(۳) طبق آیین نامه داخلی مجلس انجام می گیرد.

(۴) بر عهده شورای نگهبان است.

گزینه ۱

محدوده حوزه های انتخابیه و تعداد نمایندگان را قانون معین می کند.

۱۵- استیضاح، از صلاحیت های کدام یک از قوای حاکم بوده و در رابطه با کدام مقامات زیر در قانون

اساسی پیش بینی شده است؟ ()

(۱) قوه مجریه - صرفا هر یک از وزیران (۲) قوه مجریه - رئیس جمهور و و زرا

(۳) قوه مقننه - رئیس جمهور و و زرا (۴) قوه مقننه - صرفا هر یک از وزیران

گزینه ۳

نمایندگان مجلس شورای اسلامی (قوه مقننه) می‌توانند در مواردی که لازم می‌دانند هیأت وزیران (وزرا و رئیس جمهور) یا هریک از وزرا را استیضاح کنند.

۱۶- مرجع رسیدگی به شکایات مردم از طرز کار قوای سه گانه کار در قوه مقننه شکل گرفته است، کدام است؟ ()

(۱) سازمان بازرسی کل کشور (۲) دیوان عدالت اداری

(۳) کمیسیون اصل نود (۴) دیوان محاسبات کشور

گزینه ۳

بر اساس اصل نود قانون اساسی هر کس شکایتی از طرز کار مجلس یا قوه مجریه یا قوه قضاییه داشته باشد، می‌تواند شکایت خود را کتبا به مجلس شورای اسلامی (قوه مقننه) عرضه کند.

۱۷- در قانون اساسی، از جلوگیری از تبعیض به عنوان شکل‌گیری کدام نهاد زیر یاد شده است؟ ()

(۱) شورای عالی استان‌ها (۲) سازمان برنامه و بودجه

(۳) شورای عالی امنیت ملی (۴) سازمان صدا و سیما

گزینه ۱

به منظور جلوگیری از تبعیض و جلب همکاری در تهیه برنامه‌های عمرانی و رفاهی استان‌ها و نظارت بر اجرای هماهنگ آنها، شورای عالی استان‌ها مرکب از نمایندگان شوراهای استان‌ها تشکیل می‌شود. نحوه تشکیل و وظایف این شورا را قانون معین می‌کند.



بخش پنجم:

توانایی‌های عمومی ذهنی

راهنمایی: در این بخش از آزمون، دو متن داده شده است. هر کدام از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است. با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، انتخاب کنید. توجه داشته باشید برای پاسخگویی به سؤالات به دانش قبلی خود رجوع نکنید، بلکه فقط با توجه به هر متن، به سؤالات مربوط به آن پاسخ دهید.

متن اول:

نکته دیگر در تئوری شاگرد محور، نقش فعال او در پروسه یادگیری است. این دیدگاه برای نخستین بار در تاریخ آموزش، انسان را یادگیرنده‌ای فعال می‌داند که به خلق معنا می‌پردازند. سابقاً کودک، موجودی منفعل تعریف می‌شد که برای یاد گرفتن باید ساکت و بی حرکت می‌نشست و به سخنان معلم گوش می‌سپرد اما در این دیدگاه، دانش آموز بصورت فعال در آنچه می‌آموزد و آنچه می‌خواهد بیاموزد، نقش ایفا می‌کند؛ به طور فعال به تحقیق و پژوهش و پرسش‌گری می‌پردازد و معنا را در ذهن خود می‌سازد. بنابراین در این دیدگاه، معنا، مفهومی فردی و منحصر به فرد پیدا می‌کند؛ چرا که هر مفهومی در ساختار ذهن هر کس، معنا و ساختی متفاوت دارد که با دیگران فرق دارد. همین نکته، وجه تمایز این نظریه با سایر نظریات ماقبل خود است که یادگیرنده در مرکز فرایند آموزش قرار می‌گیرد و برنامه آموزشی هر کس باید مبتنی بر خصوصیات منحصر به فرد او تعریف شود. آزادی، در این نظریه نقشی اساسی ایفا می‌کند. انسان آزاد، انسانی است که به خلق معنا می‌پردازد و بدون دستور گرفتن از مراجع قدرت (در اینجا معلم یا کتاب درسی)، به طور آزادانه به جست و جوی حقیقت و خلق معنا تشویق می‌شود و آموزش نباید ابزاری برای به اسارت گرفتن و محدود کردن آزادی انسان شود. این میل و نیاز به آزادی، از همان کودکی در آدمی وجود دارد و باید تا پایان عمر محترم شمرده شود. دانش در نظریه شاگرد محور، ماهیتی شخصی دارد. دانش چیزی نیست که وجودی مجرد داشته و از معلم به شاگرد انتقال پیدا کند. در این نظریه، دانش نه اکتسابی بلکه ساختنی است. این ذهن انسان است که با توجه به خصوصیات منحصر به فرد خود و داستان زندگی هر کس، معنایی به واقعیت می‌بخشد و حقیقت را براساس ساختارهای ذهنی خود به طور شخصی می‌سازد. بنابراین ممکن است درک و برداشت هر فرد از پدیده‌ای واحد، متفاوت باشد و این مسئله، تفاوت دیدگاه و تفاوت برداشت در انسان‌ها را از موضوعات واحد توضیح می‌دهد.

۱- کدام مورد، موضوع بحث پاراگراف قبلی متن حاضر بوده است؟ ()

(۱) روند پیدایش و شکل گیری نظریه‌ای خاص در باب آموزش

(۲) فرایندی از فرایندهای یادگیری

(۳) بعدی از ابعاد یک تئوری خاص

(۴) یکی از اصول زیربنایی آموزش شاگرد محور

گزینه ۳

به ترتیب گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم.

گزینه ۱: در متن هیچ اشاره‌ای به روند شکل‌گیری تئوری شاگرد محور نشده و صرفاً از محاسن آن تعریف شده.

گزینه ۲: فرآیند در لغت به معنی مجموعه عملیات و مراحل لازم برای رسیدن به نتیجه‌ای معین است و در متن هیچ اشاره‌ای به مجموعه مراحل یادگیری نشده است.

گزینه ۴: در متن هیچ اشاره‌ای به اصول زیر بنایی این تئوری نشده است.

۲- بر طبق متن، چرا ادراک‌های گوناگون از یک پدیده منطقی است؟ ()

(۱) معلم‌ها دیگر خود را عنصری همه چیزدان نمی‌دانند و به شاگردها اجازه می‌دهند نظرات خود را آزادانه در کلاس بیان دارند.

(۲) درک هر پدیده بیرونی، حاصل تعامل آن پدیده با ذهنیت مختلف افراد است که این ذهنیت، برداشت آنها از آن پدیده را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

(۳) امکان آزاداندیشی، به شاگردان مجال می‌دهد که بی توجه یا بدون ترس از اختلاف نظرشان با معلم یا کتاب درسی، دیدگاه خود را بیان دارند.

(۴) در کلاس‌های شاگرد محور، شاگردها به تحقیق و پژوهش و پرسشگری می‌پردازند و لذا، دانش کلاسیک آنها روز به روز بیشتر می‌شود.

گزینه ۲

در متن به این موضوع اشاره شده که هر دانش‌آموز بر اساس تحقیق و پژوهش و پرسشگری‌های خود معنایی به واقعیت می‌بخشد و در این نظریه دانش نه اکتسابی بلکه ساختنی است.

۳- کدام مورد زیر را می‌توان به درستی، از متن حاضر برداشت کرد؟ ()

(۱) یادگیری در سیستم‌های آموزشی قدیمی، فرآیند دشوار و بی حوصله بوده است.

۲) تطبیق معلمین با روند آموزش شاگرد محور، روندی سریع است و تنها نیازمند تغییر ساختار تئوریک آموزش و پرورش است.

۳) وقتی شاگردی را منفعل تعریف کنیم، این امر منجر به تولید فراگیری می شود که وجه تمایزی با هم ندارند.

۴) در شرایطی خاص، آموزش می تواند ابزار اعمال قدرت و محدود کردن آزادی شاگردان شود.

گزینه ۴

در متن اشاره شده: آموزش نباید ابزاری برای اسارت گرفتن و محدود کردن آزادی انسان شود و این جمله بدان معناست که آموزش می تواند ابزاری برای اسارت گرفتن و محدود کردن آزادی انسان شود.

متن دوم:

برای تعیین انگیزه و شناسایی و معرفی عواملی که به انگیزه تاثیر می گذارد، ابتدا نیاز به ارائه تعریفی جامع از «انگیزه» داریم و همچنین معرفی یک «نظریه انگیزه»، که نقش عوامل مؤثر در انگیزه و روابط بین آنها را تشریح کند. تعاریف متعددی برای انگیزه ارائه شده است که کم و بیش با یکدیگر متفاوتند. به عنوان مثال، بارون و هرتسبرگ، کانفر و رابرنسون که هر یک به نوعی یا یکدیگر را تکمیل کرده اند، یا از زاویه دیگری، به انگیزه پرداخته اند. ولی آنچه که در همه این تعاریف مشترک است، این است که انگیزه یک نیروی حرکت دهنده و پیشران است که انسان را به شیوه و کیفیتی مشخص به انجام فعالیت ها و کارها وامی دارد. به عبارت دیگر، نیروی محرکه ای است که در پس فعالیت های بشری قرار دارد.

ارائه یک «نظریه انگیزه» می تواند برای درک رفتارهای انسان در مواقع متفاوت چارچوبی فراهم کند، یعنی اینکه چه عواملی انسان را به انجام رفتارهایشان ترغیب می کند. از نظر واینر، «نظریه انگیزه» نظریه ای است که به چنین پرسش هایی پاسخ دهد؛ چه عواملی باعث می شود که برخی افراد سرسختانه فعالیت را ادامه دهند و برخی دیگر، خیلی زود آن را رها کنند؟ چه عواملی باعث می شوند که افراد بین انتخاب های مختلف، یکی را انتخاب کنند و دیگری را نه؟ و سوالاتی از این قبیل، یک نظریه خوب، نظریه ای است که در موقعیت های مختلف به کار آید و بتواند رفتارها را توجیه کند. بنابراین، به عقیده واینر، یک نظریه انگیزه خوب، همیشه و همه جا به کار می آید اما به دلیل پیچیدگی و گستردگی عوامل مؤثر در انگیزه، چنین نظریه جامع و کاملی وجود ندارد و به جای آن، ما با تعداد زیادی از نظریه هایی



رو به رو هستیم که هر کدام، یک یا چند عامل از عواملی را که بر آن تاثیر می گذارند، بررسی کرده پوشش می دهند.

همان طور که هالیفورد و ویدت در کتاب "The Motivation Handbook"، نوزده مورد از نظریه ها را برشمرده و معرفی می کنند. تیری و کوپمن اوما نیز تایید می کنند که یک نظریه کامل و جامع برای انگیزه وجود ندارد. این موضوع توسط هالیفورد و ویدت نیز تایید می شود. بنابراین، «نظریه های انگیزه» با پیشرفتی که تا امروز داشته اند، هنوز قادر به پاسخگویی به تمامی سؤالات درباره انگیزه نمی باشند. متغیرهای زیادی (به عنوان مثال پیش زمینه های فردی و ژنتیکی هر شخص، ویژگی های اخلاقی و فردی، وضعیت اقتصادی و عوامل زیاد دیگر و همچنین تأثیرهای متقابل آنها بر یکدیگر) وجود دارند که منجر به بروز رفتارهای متفاوت از افراد متفاوت، در موقعیت های مشابه می شوند. بسیار سخت و حتی غیر ممکن است که بتوان تعیین کرد که چگونه این متغیرها به تنهایی یا به همراه مجموعه ای از متغیرها و عوامل دیگر باعث بروز رفتارهای مشخص می شوند.

۴- کدام مورد، موضوع اصلی متن را توصیف می کند؟ ()

(۱) انتقال از محققان به خاطر عدم موفقیت در توافق برای تعریفی مبسوط از انگیزه

(۲) مقایسه نظریه های مختلف در باب انگیزه

(۳) بررسی روند توسعه و تکامل نظریه ای در باب انگیزه

(۴) نقش انگیزه در زندگی انسان و تلاش در تبیین ماهیت آن

گزینه ۳

در متن مطالبی در مورد دو مبحث «انگیزه» و «نظریه انگیزه» ارائه شده و در نهایت درباره چگونگی شکل گیری و تکمیل نظریه انگیزه بحث شده است.

۵- طبق متن، کدام مورد نظریه های انگیزه، صحیح است؟ ()

(۱) هر کدام در یک جا و در یک موقعیت، روایی و پایایی لازم را دارند.

(۲) حتی از یک منظر، به تعاریف مختلفی می رسند.

(۳) آن طور نیست که هیچ نقطه اشتراکی میان آنها نباشد.

(۴) تمامی آنها به تعامل عوامل انگیزشی انسان بی توجه بوده اند.

گزینه ۳

همه این نظریه‌ها معتقدند انگیزه، نیروی محرکه‌ای است که در پس فعالیت‌های بشری قرار دارد.

۶- عبارت «این موضوع» در پاراگراف دوم، به کدام مورد دلالت دارد؟ ()

- (۱) عدم وجود نظریه‌ای جامع از انگیزه
(۲) فقدان نظریه چند عاملی از انگیزه
(۳) وجود نظریه‌های نوزده گانه انگیزه
(۴) لزوم نگرشی مبسوط‌تر به متغیر انگیزه

گزینه ۱

جمله قبلی نیز در رابطه با عدم وجود نظریه‌ای جامع درباره انگیزه بوده است.

راهنمایی: برای پاسخگویی به سوال‌های ۷ تا ۱۰، لازم است موقعیتی را که در هر سوال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سوال است، انتخاب کنید، هر سوال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح شده در هر سوال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر بنظر می‌رسد را انتخاب کنید.

۷- مفهوم تدریس، به آن قسمت از فعالیت‌های آموزشی که با حضور معلم در کلاس اتفاق می‌افتد، اطلاق می‌شود. تدریس بخشی از آموزش است و همچون آموزش، یک سلسله فعالیت‌های منظم، هدفدار و از بیش تعیین شده را در بر می‌گردد و هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری از سوی معلم است. به آن قسمت از فعالیت‌های آموزشی که به وسیله رسانه‌ها و بدون حضور و تعامل معلم با دانش‌آموز صورت می‌گیرد، به هیچ وجه تدریس گفته نمی‌شود. بنابراین، آموزش معنایی عام‌تر از تدریس دارد. به عبارت دیگر، می‌توان گفت که تدریسی آموزش است، ولی هر آموزشی ممکن است تدریس نباشد. کدام مورد، رابطه دو قسمت از متن زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین شکل توصیف می‌کند؟

()

- (۱) اولی، فرضیه‌ای عمومی است و دومی، ادعای مندرج آن را تعدیل می‌کند.
(۲) اولی، توصیفی از نکته‌ای مناقشه برانگیز است و دومی، دلیل مناقشه برانگیز بودن آن را بیان می‌دارد.
(۳) اولی، یک طبقه بندی است و دومی، یکی از زیر مجموعه‌های آن طبقه بندی را بر می‌شمارد.

(۴) اولی، تعریفی کلی است و دومی، جنبه‌ای خارج از آن حوزه تعریف را تبیین می‌کند.

گزینه ۴

گزینه ۴ تنها گزینه‌ای است که اشاره کرده است مورد دوم و مورد اول بی ربط هستند.

۸- دانش آموزان دبیرستانی که احساس می‌کنند در مدرسه موفق نیستند، اغلب قبل از فارغ التحصیلی ترک تحصیل می‌کنند و سرکار می‌روند. این در حالی است که در سال جاری، میزان ترک تحصیل در دبیرستان شهر «الف» به میزان قابل توجهی، کمتر از سال قبل بوده است. این نشانه دلگرم کننده‌ای است که نشان می‌دهد برنامه‌ای که از دو سال پیش برای بهبود روحیه دانش آموزان دبیرستانی راه اندازی شد، برای کاهش ترک تحصیل موثر واقع شده است.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن راجع به تاثیر برنامه دو ساله برای بهبود روحیه را تضعیف می‌کند؟ ()

(۱) درآمدی که دانش آموزان ترک تحصیلی بابت کار خود کسب می‌کنند، در مقایسه با درآمد افراد سن و سال دار تر که همان کار را می‌کنند، امسال هم مانند سال‌های پیش، پایین تر است.

(۲) امسال به دلیل بحران اقتصادی، میزان بیکاری در کل کشور و از جمله شهر «الف»، بسیار بالا رفته است.

(۳) آمار پایین ترک تحصیلی‌های هر مدرسه، به تمایل والدین به ثبت نام فرزند خود در آن مدرسه می‌افزایند.

(۴) امسال تعداد دانش آموزانی که در مدارس دیگر هم ترک تحصیل کرده‌اند، تغییر چشم‌گیری نسبت به سال‌های گذشته نداشته است.

گزینه ۲

اگر گزینه ۲ صحیح باشد بدان معناست که کاهش ترک تحصیل در شهر «الف» از تأثیرات برنامه دو ساله نبوده است.

۹- آقای «الف» درخصوص مدارس توسعه پایدار گفت: بهبود محیط کسب و کار در گروه تحول نظام آموزشی است. شعار ما در احداث مدارس توسعه پایدار این است که مدرسه، کانون توسعه روستایی است. مدرسه توسعه پایدار، جایی نیست که کودکان در آن تحصیل کنند و بعد رها شوند. مدرسه اگر بخواهد در توسعه نقش موثر ایفا کند، نباید فقط در خدمت کودکان باشد، بلکه باید تبدیل به محل



رفت و آمد و گردهمایی اهالی روستا شده و به کانونی برای آموزش مهارت‌های زندگانی تبدیل شود. به عنوان مثال، ممکن است زنان روستایی از مسائل بهداشتی آگاهی کافی نداشته باشند، مدرسه توسعه پایدار می‌تواند مکان مناسبی برای ارائه آموزش‌های لازم به زنان روستایی باشد تا آنان، به سان کودکان خود به مسائل توسعه پایدار آگاه و سهم خود در ایجاد آن را اعمال کنند.

فرض لازم برای تحقق نتیجه مورد نیاز نویسنده، کدام است؟ ()

(۱) برای کسب نتیجه بهتر، باید در همه مراکز فرهنگی، آموزش مهارت‌های زندگی مورد توجه قرار گیرد.

(۲) حضور مردان در این مدارس، به اندازه زنان مهم نیست.

(۳) افراد آنچه را که می‌آموزد، در عمل به اجرا در خواهند آورد.

(۴) احداث مدارس توسعه پایدار، آن طور که باید، مورد توجه قرار نگرفته است.

گزینه ۳

نتیجه مورد نیاز نویسنده این است که: همه به مسائل توسعه پایدار آگاه شوند و خودشان در ایجاد این مسائل اقدام کنند که با فرض اینکه افراد آنچه می‌آموزند، در عمل به اجرا در می‌آورند این هدف به نتیجه می‌رسد.

۱۰- مازلو که به خاطر نظریه انگیزشی خود معروف است، به عنوان یک انسان‌گرا، معتقد بود که تمامی جهان، میل ذاتی به خود شکوفایی دارند؛ به این معنا که دوست دارند تا به بهترین خود برسند با این حال برای دستیابی به این هدف، تعدادی نیاز اساسی مانند نیاز به غذا، ایمنی، عشق و عزت نفس باید در آنها برآورده شود. به همین خاطر، وی پنج سطح مختلف از سلسله مراتب نیازهای انسانی را مطرح نمود که حرکت به طرف شکوفایی، مستلزم آن است که نیازها در پایین‌ترین سطح هرم برآورده شود تا افراد بتوانند به سطح بالاتر بروند و این روند، بصورت پلکانی تا رسیدن به بالاترین سطح مصداق دارد.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، فرضیه مازلو را به قوی‌ترین وجه، زیر سوال می‌برد؟

()

(۱) بعد از نظریه انگیزشی مازلو، نظریه‌های مربوطه دیگری نیز در علم روانشناسی مطرح و مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

(۲) اولویت نیازهای انسانی، تحت تاثیر فرهنگ‌های مختلف، متفاوت تعیین می‌شود.

(۳) انگیزه متغیری است که تعریف آن، از نظر بسیاری محققان، کاری بسیار دشوار است.

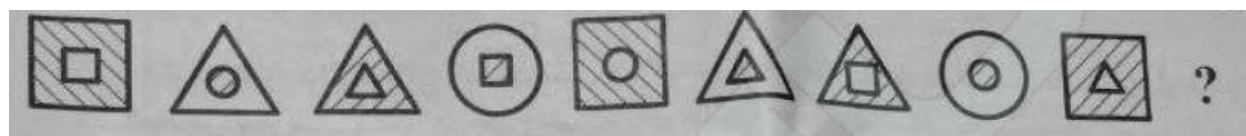


۴) برخی مدیران می گویند که با کاربری نظریه مازلو نتوانسته اند انگیزش مورد نظرشان را در کارکنان خود ایجاد کنند.

گزینه ۲

اولویت نیازهای انسانی از پایین هرم (کوچکترین نیازها) شروع شده و در راستای خودشکوفایی امتداد می یابد.

۱۱- در رشته اشکال زیر، از چپ به راست، ارتباطی برقرار است. به جای سوال، کدام شکل باید قرار بگیرد؟ ()



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

گزینه ۱

شکل های داخل از سمت چپ به ترتیب الگوی مربع، دایره، مثلث را دارند. پس طبق الگو، داخل شکل جای خالی، باید مربع باشد. و نیز طبق الگو از سمت چپ، یکی در میان داخل و خارج شکل ها هاشور خورده است. پس در شکل جای خالی، داخل شکل باید هاشور خورده باشد.

۱۲- در دفترچه اختصاصی آزمون سراسری گروه امتحانی ریاضی و فنی که شامل ۳ درس ریاضی، فیزیک و شیمی است ۴۰٪ سوالات مربوط به درس ریاضی، $\frac{1}{3}$ سوالات مربوط به فیزیک و سوالات فیزیک از سوالات شیمی، ۱۰ تا بیشتر است. مجموع سوالات فیزیک و شیمی، چه تعداد از سوالات ریاضی در این دفترچه، بیشتر است؟ ()

(۲) ۴۰

(۱) ۱۵

(۴) ۲۰

(۳) ۳۰

گزینه ۳

$$\text{ریاضی} = \frac{2}{5}x$$

$$\text{فیزیک} = \frac{1}{3}x$$

$$\text{شیمی} = 10 = x - \frac{2}{5}x - \frac{1}{3}x = \frac{4}{15}x$$

$$\rightarrow \frac{4}{15}x = \frac{1}{3}x - 10 \rightarrow x = 150$$

$$\begin{cases} \text{ریاضی} = 60 \\ \text{فیزیک} = 50 \\ \text{شیمی} = 40 \end{cases}$$

$$\text{جواب} = (50 + 40) - 60 = 30$$

- علی و حسن، هر کدام تعدادی کارت سبز و قرمز دارند. نسبت کارت‌های قرمز به سبز علی، ۷ به ۸ است. تعداد کارت‌های قرمز حسن، ۴ برابر تعداد کارت‌های سبز اوست. می‌دانیم علی و حسن، به ۱۳

تعداد برابری کارت دارند و کارت‌های قرمز علی، ۴ عدد بیشتر از کارت‌های سبز حسن است. تعداد کارت‌های قرمز حسن، چند برابر تعداد کارت‌های سبز علی است؟ ()

(۴) ۲

(۳) ۲/۵

گزینه ۱

$$\text{علی:} \begin{cases} 7x & \text{قرمز} \\ 8x & \text{سبز} \end{cases}$$

$$\text{حسن:} \begin{cases} 4y & \text{قرمز} \\ y & \text{سبز} \end{cases}$$

$$15x = 5y \rightarrow y = 3x$$

$$\frac{\text{قرمز حسن}}{\text{سبز علی}} = \frac{4y}{8x} = \frac{3x}{2x} = 1/5$$

۱۴- فردی از هر کدام از اسکناس‌های ۲، ۵، ۱۰ و ۵۰ هزار تومان دقیقاً سه عدد دارد. از او حداقل چه مبلغی باید طلب کنیم که وی مجبور باشد از هر نوع اسکناس، حداقل یک اسکناس به شما بدهد؟
()

۶۷ (۲)

۷۹ (۱)

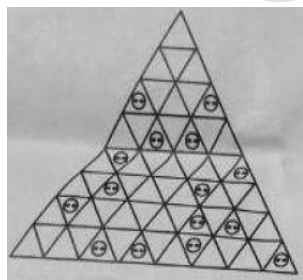
۷۷ (۴)

۶۹ (۳)

گزینه ۴

مجموع یک اسکناس ۵۰ تومانی و همه اسکناس‌های ۲ و ۵ تومانی، می‌شود ۷۱. پس کوچکترین مبلغ، مبلغی بیشتر از ۷۱ تومان است.

۱۵- شکل زیر، از تعدادی مثلث کوچک هم اندازه تشکیل شده که روی آن، تعدادی دکمه قرار گرفته است. با حذف فقط دو دکمه دلخواه، بزرگ‌ترین مثلثی که حاوی هیچ دکمه‌ای نباشد، دارای حداکثر چند مثلث کوچک است؟ ()



۴ (۲)

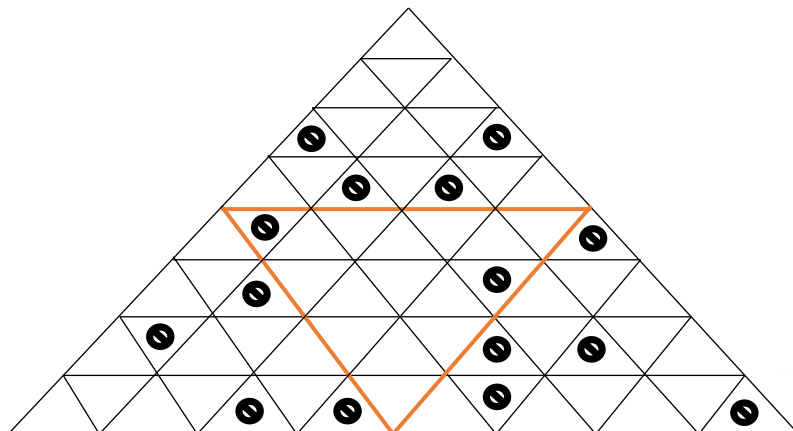
۲۵ (۱)

۱۶ (۴)

۹ (۳)

گزینه ۴

این مثلث بزرگترین مثلثی است که تنها دو دکمه در آن قرار دارد.

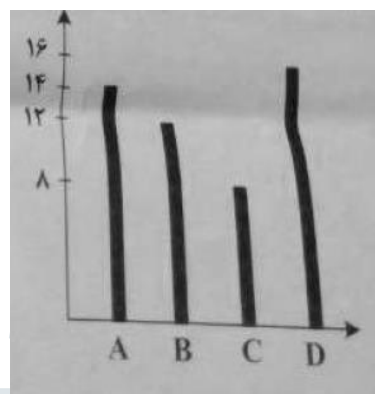


راهنمایی: با توجه به اطلاعات، جدول و نمودار زیر، به سوال ۱۶ پاسخ دهید.

در شهر «الف»، تعدادی معلم در مناطق «A»، «B»، «C» و «D» در دو گروه، بصورت «رسمی» و «حق التدریس» مشغول فعالیت هستند. نمودار سمت راست، تعداد معلمان هر منطقه را بر حسب ۵ نفر و جدول سمت چپ، تعداد معلمان مناطق را به تفکیک «رسمی» و «حق التدریس» نشان می‌دهند.

نمودار «تعداد معلمان هر منطقه بر حسب ۵ نفر» جدول «تعداد معلمان هر منطقه به تفکیک نوع استخدام»

منطقه نوع استخدام	B و A	D و C
رسمی	۶۰	۲۸
حق التدریس	۷۰	۹۲



۱۶- به ازای هر ۴ معلم رسمی در منطقه «A»، چند معلم حق التدریس در منطقه «B» شاغل هستند؟

()

۴ (۲)

۱ (۱)

۲ (۴)

۳ (۳)

اطلاعات سوال کامل نیست

راهنمایی: اطلاعات زیر را بخوانید و با توجه به آن به سؤال‌های ۱۷ تا ۱۹ که در زیر آن آمده است پاسخ دهید و در پاسخنامه علامت بزنید.

چهار بازرسی آموزش و پرورش به اسامی A، B، C و D برای بازرسی از طرف وزارتخانه به یکی از سه شهر اصفهان، شیراز و مشهد اعزام می‌شوند به طوری که به هر شهر، حداقل یک بازرسی فرستاده می‌شود. قرار است دو بازرسی در نوبت صبح و دو بازرسی در نوبت عصر برای بازرسی مدارس بروند. اطلاعات زیر در این خصوص، در دست است.

A و B هر دو در نوبت یکسان، به بازرسی مدارس شهری به جز اصفهان رفته‌اند.

C در نوبت عصر به بازرسی نمی‌رود.

دو بازرسی که به یک شهر می‌روند، در دو نوبت متفاوت برای بازرسی مدارس رفته‌اند.

بازرسی مدارس در شهر مشهد، تنها در صورتی می‌تواند در نوبت صبح برگزار شود که دو بازرسی به آنجا رفته باشند.

۱۷- اگر B و C برای بازرسی مدارس به یک شهر رفته باشند، چه شخص یا اشخاصی به طور قطع، برای بازرسی مدارس به مشهد رفته‌اند؟ ()

(۱) نمی‌توان تعیین کرد. (۲) A

(۳) D (۴) خود دو نفر B و C

گزینه ۱

طبق مورد ۱، A و B و C در شهرهای شیراز و مشهد هستند. از آنجا که C حتما باید صبح باشد پس A و B هر دو در نوبت عصر هستند و بیشتر از این اطلاعاتی نداریم. یعنی هم گزینه ۲ و هم گزینه ۴ مکلف هستند.

۱۸- اگر A به تنهایی برای بازرسی مدارس به شهر شیراز رفته باشد، کدام مورد زیر به طور قطع، صحیح است؟ ()

(۱) B و C برای بازرسی به مشهد رفته‌اند. (۲) B در نوبت عصر، برای بازرسی به مشهد رفته است.

(۳) C در نوبت صبح، برای بازرسی به اصفهان رفته است. (۴) D در نوبت صبح، برای بازرسی به مشهد رفته است.

گزینه ۲

طبق مورد ۱، B نمی‌تواند به اصفهان رفته باشد و از اطلاعاتی که داریم موقعیت C را نمی‌توان فهمید.

۱۹- اگر C برای بازرسی مدارس به مشهد رفته باشد، D به طور قطع، برای بازرسی به ترتیب در چه نوبتی و به چه شهری رفته است؟ ()

(۱) صبح - اصفهان (۲) عصر - شیراز

(۳) صبح - شیراز (۴) عصر - اصفهان